

ТМКОУ "Катырыкская начальная школа – детский сад"

**ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ**

**с 02.09.2024 по 06.09.2025 года**

**Старшая группа**

**Воспитатель: Аксенова О.Н.**

2024-2025г

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>1. Познавательное развитие</b> Формирование целостной картины мира	<b>1. Речевое развитие</b> Развитие речи, обучение грамоте	<b>1. Познавательное развитие</b> РЭМП	<b>1. Речевое развитие</b> Развитие речи, обучение грамоте	<b>1. Художественно-эстетическое развитие</b> Рисование
<b>2. Физическое развитие</b> Физкультура в помещении	<b>2. Художественно-эстетическое развитие</b> Рисование	<b>2. Художественно-эстетическое развитие</b> Конструирование	<b>2. Художественно-эстетическое развитие</b> Лепка/аппликация	
	<b>3. Художественно-эстетическое развитие</b> Музыка	<b>3. Физическое развитие</b> Физкультура в помещении	<b>3. Художественно-эстетическое развитие</b> Музыка	<b>3. Физическое развитие</b> Физкультура на прогулке
<b>2 занятия</b>	<b>3 занятия</b>	<b>3 занятия</b>	<b>3 занятия</b>	<b>2 занятия</b>
<b>Итого: 13 занятий в неделю</b>				

**ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА СЕНТЯБРЬ**

**Понедельник 02.09.2024**

Тематическая неделя «День знаний. Детский сад»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Комплекс № 1 (без предметов)</li> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 3)</li> <li>• Формирование к.гн. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, аккуратно, не разбрызгивая воду споласкивать руки, лицо, «отжимать руки», насухо вытирать полотенцем, снятым и развёрнутым, аккуратно вешать на место.</li> <li>• Беседа «1 сентября - День знаний» (расширять знания детей о праздниках России, о школе, роли учителя в жизни учеников; развивать интерес к знаниям, желание учиться).</li> <li>• Рассматривание иллюстраций с изображением школы, беседа «Школьные принадлежности» (продолжать побуждать замечать мелкие детали в картине, знакомить детей со школьными принадлежностями, сравнивать их, обобщать предметы и выделять характерные признаки).</li> <li>• Д/и «Что мне нужно в школе?» (закрепить представления детей о школьных принадлежностях).</li> <li>• Чтение З.Александрова «В школу» (обсудить произведение).</li> <li>• Загадывание загадок о школе (фор-ть умение отгадывать загадки, развивать логическое и образное мышление).</li> </ul>	Задание с У.Костей, А.Андреем «Найди такой же узор»	
<b>Занятия</b>	<p>1. ФЦКМ - Детский сад. Комплексные занятия Задачи. Обсудить с детьми, почему детский сад называется именно так. Показать общественную значимость детского сада: родители на работе могут быть спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Подчеркивать значимость труда сотрудников детского сада, воспитывать чувство благодарности за их труд, заботу.</p> <p>2. Физкультура – по плану инструктора по физической культуре</p>		
<b>Прогулка</b>	Прогулка № 1. Сентябрь. «У тебя мы, осень, спросим»		
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение: С. Маршак «Первый день календаря» (уточнить знания о том, что прошло лето, наступила осень, 1 сентября в школе начался учебный год, дать представление о роли знаний в жизни человека).</li> <li>• Формирование культуры поведения за столом (совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем).</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна. Комплекс 1</li> <li>• Дид. упр. «Как надо заправлять постель» (учить аккуратно заправлять постель)</li> </ul>		
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развлечение, посвященное Дню знаний 1 сентября «Кем я стать хочу» (стимулировать интерес детей к событиям своего будущего, осмысление своих переживаний, чувств. Проявление интереса и активное участие в мероприятии, получение положительных эмоций).</li> <li>• Игры со строительным материалом. «Строим новую школу» (формировать умение создавать постройку; формировать у детей обобщённые представления и знания; развивать творчество; обыгрывать постройку).</li> <li>• Д/и «Узнай по описанию» (школьные принадлежности) (развивать мышление, воображение).</li> <li>• Работа в уголке физического воспитания (познакомить детей с оборудованием уголка, рассказать о безопасных способах обращения с ним).</li> </ul>	Задание А.Сашей и А.Андреем «Соедини рисунок по точкам и заштрихуй его»	
<b>Вечерняя</b>	Прогулка 1. Сентябрь.		

<b>прогулка</b>	
<b>Работа с родителями</b>	Папка-передвижка «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Комплекс № 1 (без предметов)</li> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 3)</li> <li>• Игровая ситуация «Носовой платок» (воспитывать привычку пользоваться носовым платком).</li> <li>• Труд в уголке природы (способствовать актуализации знаний детей о правилах и приемах ухода за растениями, об условиях, необходимых для их роста и развития. Напомнить детям о расположении и назначении инвентаря).</li> <li>• Рассказ «Мой детский сад» (вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления; воспитывать любовь к своему детскому саду)</li> <li>• Обыгрывание и обсуждение ситуации «Ты пришел утром в детский сад» (закрепить формы словесного выражения вежливости при встрече).</li> <li>• Игра «Что за чем» (уточнить представления детей о смене частей суток).</li> <li>• Чтение С.Махонин «Старшая группа» (помочь детям понять смысл произведения).</li> <li>• Малоподвижная игра «По дорожке».</li> </ul>	Д/и «Парные картинки». Тренировать умение рисовать горизонтальную линию с Б.Алик, Б.Давид	
Занятия	1. Развитие речи - Мы – воспитанники старшей группы. Комплексные занятия Задачи.Вспомнить с детьми названия русских народных сказок. Познакомить со сказкой «Заяц-хвостун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...». 2. Рисование - Знакомство с акварелью. Задачи. Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями (краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д.). Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисть, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти). 3. Музыка - По плану музыкального руководителя		
Прогулка	Прогулка № 2. Сентябрь. «Чей наряд красивее».		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение: А.Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живет на крыше» (начать знакомство с новым произведением)</li> <li>• Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно сидеть за столом (держать спину ровно, ноги согнуты под прямым углом)).</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна. Комплекс 1</li> <li>• Беседа «Настоящий друг» (о бережном отношении к вещам товарища, взаимопомощи)</li> </ul>		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театральная деятельность. «Пока занавес закрыт» (развивать интерес детей к сценическому искусству. Воспитывать доброжелательность, коммуникабельность в отношении со сверстниками. Совершенствовать внимание, память, наблюдательность)</li> <li>• СРИ «Школа» (уточнить знания детей о том, чем занимаются в школе, какие бывают уроки, чему учит учитель, воспитать желание учиться в школе, уважение к труду учителя).</li> <li>• Д/и «Что изменилось?» (продолжать развивать произвольное внимание и кратковременную память; воспитывать честность)</li> <li>• Рисование «Наша группа» (учить отражать в рисунке личных впечатлений о жизни в своей группе)</li> </ul>	Д/и «Чудесный мешочек». Закреплять составление отдельных групп предметов с Аней, Костей, Катей	

	детского сада. Учить рисовать цветными карандашами несложные сюжеты, передавая движения, взаимодействия и отношения детей)		
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 2. Сентябрь		
<b>Работа с родителями</b>	Поговорить с родителями о самочувствии детей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс № 1 (без предметов)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 3)</li> <li>Упражнение «Умывалочка» (способствовать автоматизации выполнения последовательности действий при мытье рук и умывании).</li> <li>Дежурство по столовой (учить детей использовать навыки дежурства по столовой, полученные ранее).</li> <li>Беседа «Вот такая наша группа!» (продолжать знакомить детей с группой, рассказать об игрушках, правилах безопасного поведения в группе и спальне).</li> <li>Театрализованные игры. Игра «Пантомима». Дети одной команды с помощью пантомимы показывают предмет. Дети другой команды угадывают (развивать фантазию, воображение, артистические способности).</li> <li>П/и «У медведя во бору» (развитие координации речи)</li> </ul>	Закрепить с Сеней, Давидом навык закрашивания картинок, не выходя за контур.	
Занятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>РЭМП - Мониторинг. Цель: определить уровень усвоения детьми образовательной программы.</li> <li>Конструирование - Игровое оборудование для участка детского сада. Коллективное конструирование по рисунку, по замыслу</li> <li>Физкультура – по плану инструктора по физической культуре</li> </ol>		
Прогулка	Прогулка № 3. Сентябрь. «Зимой и летом одним цветом».		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение: А.Линдгрэн «Малыш и Карлсон, который живет на крыше» (продолжить чтение произведения)</li> <li>Формирование культуры поведения за столом (учить обращать внимание детей на необходимость вытирать руки и губы бумажной салфеткой после еды, при этом салфетку не бросать на пол, а аккуратно положить ее возле тарелки).</li> </ul>		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 1		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Опыты «Жидкое – твердое» (формировать представления о плавлении и отвердевании веществ. Развивать способность к преобразованию. Формировать действие превращения) ([5], с. 28)</li> <li>Работа в уголке книги: разгадывание загадок о детском саде, детях, профессиях (учить детей разгадывать загадки, выделять в описании характерные для загаданного объекта действия, признаки, качества).</li> <li>СРИ «Детский сад» (учить детей обыгрывать реальные действия, использовать в игре свои практические умения, объединять различные сюжеты, считаться со интересами товарищей)</li> <li>Д/и «Что игрушка расскажет о себе?» (учить детей описывать предмет, выделяя его наиболее характерные признаки, формировать умение внимательно слушать товарища).</li> </ul>	Д/и «Назови три предмета» с Катей и Сашей (упражнять детей в группировке предметов по заданному признаку)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Сентябрь.		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс № 1 (без предметов)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 3)</li> <li>Игровая ситуация «Носовой платочек» (обсудить, как нужно действовать при кашле и чихании в различных ситуациях, как тактично подсказать товарищу о необходимости воспользоваться платком).</li> <li>«Накроем стол к завтраку» (учить детей правильной сервировке и аккуратному накрыванию стола).</li> <li>Беседа на тему «Можно и нельзя» (формировать ответственность за своё здоровье).</li> <li>Настольная игра «Шашки» (стимулировать мыслительную деятельность детей, способствовать их логическому мышлению, развивать пространственное воображение)</li> <li>Д/и «Кто больше увидит и назовет» (учить детей называть и обозначать действием части и признаки игрушки).</li> </ul>	По развитию речи с Костей, Полиной (развивать умения составлять короткий рассказ об игрушке с помощью воспитателя).	
Занятия	<p>1. Развитие речи - Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»([с. 32) О.С.Ушакова Задачи. Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома; закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; учить произносить слова со звуками [с] и [з] отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз; регулировать силу голоса (произнесение фразы и отдельных слов громко, тихо и шепотом), произносить фразы на одном выдохе, а звуки [с] и [з] в словах протяжно.</p> <p>2. Лепка - Наши любимые игрушки. ([19], с. 22) Задачи. Учить детей лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет и соотношение частей). Учить планировать работу – отбирать нужное количество материала, определять способ лепки. Инициировать свободные высказывания детей на темы из личного опыта (описывать игрушки).</p> <p>3. Музыка - По плану музыкального руководителя</p>		
Прогулка	Прогулка № 4. Сентябрь. «Грибная пора отойти не успела».		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение: А.Линдгрэн «Малыш и Карлсон, который живет на крыше» (продолжить чтение произведения)</li> <li>Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно держать локти, сидя за столом (локти должны быть слегка прижаты к туловищу), сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил).</li> </ul>		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 1		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>СРИ «Детский сад»: сюжет «Первый день в детском саду» (предложить обыграть ситуации, связанные с приходом в ДООУ после летнего отдыха).</li> <li>Ситуативный разговор «Как надо играть с товарищами» (закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками).</li> <li>Д/и «Скажи наоборот» (учить подбирать слова-антонимы (описание весенних признаков: тепло-холодно, ясно-пасмурно и пр.)).</li> <li>Игры со строительным материалом: «Детская площадка» (учить детей самостоятельно находить конструктивное решение постройки в зависимости от ее назначения, планировать этапы постройки, работать коллективно)</li> <li>П/и «Жмурки» (совершенствовать умение точно выполнять игровые действия; развивать творчество</li> </ul>	Д/и «Что изменилось?» с Полиной, Аликом (учить детей понимать суть игрового задания).	

	в двигательной деятельности; способствовать закаливанию детского организма).		
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 4. Сентябрь.		
<b>Работа с родителями</b>	Родительское собрание «Что должен знать ребёнок 5 – 6 лет».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Комплекс № 1 (без предметов)</li> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 1</li> <li>• Игровая ситуация «О чем нам рассказало Илюшино полотенце?» (учить детей чисто мыть руки, действовать в определенной последовательности, аккуратно пользоваться полотенцем).</li> <li>• Трудовое поручение «Порядок в шкафу с игрушками» (учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль).</li> <li>• Беседа «Кто построил детский сад» (дать детям представление о важности труда строителей, воспитывать уважение к их профессии).</li> <li>• Ситуация общения «Вежливая просьба» (познакомить детей с речевыми конструкциями просьбы, адресованной различным людям).</li> <li>• Д/и «Скажи, какой?» (учить детей выделять признаки предметов, использовать в речи качественные прилагательные).</li> <li>• Трудовые поручения «Уборка игрушек» (обсудить с детьми, почему важно поддерживать порядок, подвести к пониманию того, как взаимосвязаны порядок и безопасность в группе).</li> </ul>	<p>Д/и «Когда это бывает?» (части суток) с Аней, Полиной (закреплять представления детей о частях суток и их характерных признаках).</p>	
Занятия	<p>1. Рисование - Картинка про лето (с. 44) Комплексные занятия под ред., Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой                      Задачи. Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава) и по всему листу. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.</p> <p>2. Физкультура – по плану инструктора по физической культуре</p>		
Прогулка	Прогулка № 7. Сентябрь. «Сентябрь листопадный».		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение: А.Линдгрэн «Малыш и Карлсон, который живет на крыше» (продолжить чтение произведения)</li> <li>• Формирование культуры поведения за столом (учить детей соблюдать правила этикета во время еды, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой).</li> </ul>		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 1		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театральная деятельность. «Сказку ты, дружок, послушай и сыграй» (развивать речевое дыхание, правильную артикуляцию, дикцию. Совершенствовать внимание, память, воображение. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.) ([35], с. 11)</li> <li>• Настольно-печатные игры: пазлы, мозаики (закреплять умения детей собирать картинки по схемам).</li> <li>• Рассматривание сюжетных картинок «Безопасность в детском саду». (актуализировать и дополнить представления детей о правилах безопасного поведения в групповом помещении и на участке).</li> <li>• Упражнение «Сравни две группы» (закрепить знания, полученные в прошлом году).</li> </ul>	<p>Д/и «Собери узор» с Катей, Сеней (закрепить умение составлять одно целое из нескольких частей)</p>	
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Сентябрь.		
Работа с родителями	Рекомендовать родителям поощрять рассказы ребенка о том, как прошел его день в детском саду, с кем играл, что интересного узнал.		