

**ТАЙМЫРСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАТЫРЫКСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА - ДЕТСКИЙ САД»**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ТМК ОУ «Катырыкская начальная школа - детский сад»
поселок Катырык**

Разработчики:
Рябова Надежда Валерьевна-
педагог-организатор.

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в ТМК ОУ «Катырыкская начальная школа – детский сад»

«Катырыкская начальная школа – детский сад» - единственное образовательное учреждение в поселке Катырык.

В «Катырыкской начальной школе – детский сад» обучаются дети из многодетных семей и семей СОП.

В поселке отсутствуют учреждения дополнительного образования, ввиду данного обстоятельства именно в школе учащиеся проводят большую часть своего времени. Исходя из этих обстоятельств, программа воспитания школы имеет много векторную направленность, учитывая потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания.

Педагогический коллектив нашей школы в процессе воспитания основывается на следующих принципах:

1. Соблюдение прав ребенка и семьи, обеспечение безопасности нахождения детей в образовательном учреждении, в том числе информационной.
2. Создание в школе комфортной среды, основанной на строгом соблюдении законодательства и уважении личности каждого человека.
3. Организация традиционных ключевых общешкольных дел и событий, объединяющий годовой цикл воспитательной работы, на принципах коллективного творческого дела взрослых и детей.
4. Реализация ключевых общешкольных дел и событий основывается на конструктивном взаимодействии между детьми и взрослыми.
5. Преимуществом при реализации процесса воспитания должны пользоваться объединения взрослых и детей на основе общего интереса, увлечения, полезного развивающего времяпрепровождения, руководитель такого объединения планомерно работает над созданием коллектива доброжелательных единомышленников.
6. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функцию по отношению к детям.

Основными традициями воспитания в ТМК ОУ «Катырыкская начальная школа – детский сад» являются следующие:

- Ключевые общественные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и родителей;
- Коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение мероприятий и коллективный анализ их результатов;
- Отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия обучающихся, а также их социальной активности;
- Создание условий для формирования доброжелательных и товарищеских взаимоотношений в рамках школьных классов и иных объединений школы;
- Реализация классным руководителем по отношению к обучающимся защитной, личностно развивающей, организационной, посреднической функции.

2. Цель и задачи воспитания.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая **цель воспитания** в ТМК ОУ «Катырыкская начальная школа - детский сад» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- В усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний).
- В развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений).
- В приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов ТМК ОУ «Катырыкская начальная школа - детский сад» на обеспечение позитивной динамики развития его личности обучающегося.

К возрастным особенностям обучающихся ТМК ОУ «Катырыкская начальная школа - детский сад» следует выделить следующие **целевые приоритеты**:

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий обучающимся социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

1. Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой): уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим.

2. Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца.

3. Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну.

4. Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы).

5. Проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе.

6. Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.

7. Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым.

8. Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

9. Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальности или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

10. Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
- Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.
- Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
- Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддержать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализ в школьном сообществе.
- Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

3. Виды, формы и содержание деятельности.

3.1. Модуль «Классное руководство».

Работа с классом:

- ✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе мероприятий;
- ✓ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися своего класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), задающим образы поведения в обществе в рамках классных и ключевых общешкольных дел;
- ✓ проведение классных часов, посвященных юбилейным датам, технике безопасности, Дням воинской славы, и мн.др способствующие расширению кругозора детей;

Индивидуальная работа с учащимися:

- ✓ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх погружающих ребенка в мир человеческих отношений;
- ✓ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками и успеваемости);
- ✓ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение личных портфолио учащихся, фиксации учебных, творческих, спортивных, личностных достижений, планирование анализ результатов;
- ✓ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- ✓ построение индивидуального маршрута учащегося;
- ✓ составление индивидуального дневника учащегося.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- ✓ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- ✓ помощь родителям школьников, законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- ✓ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников: классные родительские собрания, родительский всеобуч;

- ✓ организация работы Родительского комитета, обеспечение партнерства и сотрудничества с родителями в воспитании и развитии личности обучающихся, взаимопомощи между школой и семьей с целью решения учебно-воспитательных, организационных задач.

3.2. Модуль «Школьный урок».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ✓ установление доверительных отношений между учителем и учениками через привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности:
 - находить время. Повод и темы для неформального общения со своими учениками – как до уроков, так и после них;
 - использовать на уроке более знакомы и действенные примеры, образы и метафоры;
 - чаще обращаться во время урока к личному опыту своих учеников;
 - заводить в классе маленькие привлекательные традиции;
 - не бояться просить прощения у своих учеников – за свои. Оговорки, несправедливо поставленные отметки, обращаться за помощью к учащимся в затруднительных ситуациях.
- ✓ Побуждение школьников соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), через принципы учебной дисциплины и самоорганизации:
 - знакомство обучающихся и контроль за соблюдением ими «Правил распорядка обучающихся ТМК ОУ «Катырыкская начальная школа – детский сад»;
 - соблюдение ритуалов урока (приветствие, обязанности по классу и т.д.);
 - использование технологии «Портфолио» с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.
- ✓ Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе (дискуссии, викторины с использованием ИКТ).
- ✓ Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, через налаживание позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Воспитание в занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- ✓ Вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ Формирование в кружках, секциях, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы проведения;

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность,

позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Занимательная математика», «Финансовая грамотность», «Я – исследователь».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Долганский язык».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Будь здоров».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Шахматы в школе».

3.4. Модуль «Работа с родителями».

Взаимодействие с родителями всегда было неотъемлемой и важной частью деятельности ТМК ОУ «Катырыкская начальная школа – детский сад». Родители должны быть уверены, что педагогический коллектив в полном составе всегда открыт к контактам и к сотрудничеству. Родители – это партнеры. Содержание работы школы с родителями состоит в следующем:

1. Повышение психолого-педагогических знаний родителей.
2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.
3. Вовлечение родителей в современную творческую деятельность школы, организации детского досуга.

Формы и методы работы с родителями направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- ✓ Воспитание у учащихся уважения к окружающим, сознательной дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к родителям и старшим;
- ✓ Повышение педагогической культуры законных представителей учащихся на основе программы их педагогического всеобуча;
- ✓ Проведение разъяснительной и консультативной работы среди законных представителей учащихся о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса;
- ✓ Привлечение законных представителей учащихся к организации внеклассной и внешкольной работы, и общественной деятельности, технического и художественного творчества и спортивно-массовой работы с учащимися.

3.5. Модуль «Организация предметно эстетической среды».

Окружающая предметно-эстетическая среда ТМК ОУ «Катырыкской начальной школы - детский сад», способствует формированию у учащихся чувства вкуса, стиля, обогащает его внутренний мир, поднимет настроение, способствует позитивному восприятию, создает атмосферу психологического комфорта и предупреждает стрессовые ситуации. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День Таймыра, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности.
Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе.	Конкурсы рисунков, конкурсы сочинений, отличники учебы. Информационные стенды, уголок здоровья, уголок разминки для ума и т.д.
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.	Оформление классных уголков.

3.6. Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела ТМК ОУ «Катырыкская начальная школа – детский сад» - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно учителями и обучающимися. Для этого используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

- Спортивные состязания.
- Участие во всероссийских акциях, посвященные значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

Наши праздники, так называемые праздничные дни, - это торжественные эмоционально-окрашенные подведением некоторых итогов школьных долгосрочных социально-значимых проектов. В целом эта система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников:

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», Вечер встречи выпускников «Не повторяется такое никогда», связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;
- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел:

- Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: ведущих, ответственных за костюмы, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.):

- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Самоанализ организуемой ТМК ОУ «Катырыкской начальной школы – детский сад» осуществляется ежегодно (в конце учебного года) силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- ✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующих экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- ✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующих экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- ✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- ✓ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся – это результат как социального воспитания и саморазвитие обучающихся.

Основные направления анализа воспитательного процесса в школе:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с педагогом - организатором с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование, диагностика педагогическими методиками. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

- 1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников:
 - ✓ динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить;
 - ✓ какие проблемы решить не удалось и почему;
 - ✓ какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.
- 2) Воспитательная деятельность педагогов:
 - ✓ испытывают ли педагоги затруднения в определении целей и задач своей воспитательной деятельности;
 - ✓ испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности;
 - ✓ стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;
 - ✓ доброжелателен ли стиль их общения со школьниками;
 - ✓ складываются ли у них доверительные отношения со школьниками;
 - ✓ являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.
- 3) Управление воспитательным процессом в образовательной организации:
 - ✓ имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в ОУ;
 - ✓ знают ли педагоги о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности;
 - ✓ поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год обсуждается на МО классных руководителей, на педагогическом совете школы.

4. План воспитательной работы
ТМК ОУ «Катырьская начальная школа – детский сад»
На 2021 - 2022 учебный год.

Календарный план воспитательной работы.			
<i>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</i>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственность
День знаний «Здравствуй школа!». Торжественная линейка. Классный час «Урок Мира».	1-4	1.09.2021	Педагог – организатор. Классные руководители.
Акции «Досуг», «Помоги пойти учиться», «Дети России»	1-4	Сентябрь	Педагог – организатор. Классные руководители.
«Всемирный день сердца» - классные часы, выставка рисунков.	1-4	Сентябрь	Педагог – организатор. Воспитатель ГПД.
Ежегодный спортивный праздник «День здоровья»	1-4	Сентябрь	Педагог – организатор. Воспитатель ГПД.
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДДТТ, пожарная безопасность, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы)	1-4	Сентябрь – октябрь	Педагог – организатор. Классные руководители.
Краевая акция «Молодежь выбирает - Жизнь»	2-4	Октябрь – ноябрь	Педагог – организатор. Воспитатель ГПД.
«День пожилого»	1-4	Октябрь	Педагог – организатор. Классные руководители.
«День учителя»	1-4	Октябрь	Педагог – организатор. Воспитатель ГПД
Всероссийский урок «ОБЖ»	1-4	Октябрь	Педагог – организатор. Воспитатель ГПД.
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-4	Октябрь	Педагог – организатор. Воспитатель ГПД
Конкурсная программа «Мисс и мистер Осень»	3-4	Октябрь	Педагог – организатор. Воспитатель ГПД.
Участие во всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах.	1-4	Октябрь - май	Педагог – организатор. Классные руководители.
День народного единства - праздничный концерт .	1-4	Ноябрь	Педагог – организатор. Классные руководители
Акция «Неделя добра»	2-4	Ноябрь	Педагог – организатор. Воспитатель ГПД.
Школьная спортивная лига «Президентские состязания»	2-4	Ноябрь	Педагог – организатор. Воспитатель ГПД.
Общешкольное мероприятие	1-4	Ноябрь	Педагог – организатор.

«День долганской письменности»			Воспитатель ГПД
День матери - праздничный концерт	1-4	Ноябрь	Педагог – организатор. Классные руководители.
«День Таймыра» - праздничный концерт, выставка творческих работ «Стойбище», выставка рисунков «Есть Таймыр единственный».	1-4	Декабрь	Педагог – организатор. Классные руководители. Воспитатель ГПД
Новогодняя елка. Спектакль. Конкурс самодельных карнавальных костюмов.	1-4	Декабрь	Педагог – организатор. Классные руководители.
Классный час «Блокада Ленинграда». Выставка сочинений.	1-4	Январь	Классные руководители
Классный час «Слинградская битва». Выставка рисунков.	1-4	Февраль	Классные руководители
«Творчество Огдо Аксеновой» -классный час, Творческая викторина «Жизнь и творчество Огдо Аксеновой», Конкурс рисунков «По сказкам бабушки ОГДО».	1-4	Февраль	Педагог – организатор. Воспитатель ГПД
День защитника отечества – праздничная программа, классные часы «Мужество».	1-4	Февраль	Педагог – организатор. Классные руководители
Празднование «Международный женский день»	1-4	Март	Педагог – организатор. Воспитатель ГПД
Отчетное мероприятие «Весенняя капель»	1-4	Апрель	Педагог – организатор. Классные руководители
Акция «Гагарин. Первый полет»	1-4	Апрель	Педагог – организатор. Воспитатель ГПД.
Празднование «День победы, митинг.	1-4	Май	Педагог – организатор. Классные руководители Воспитатель ГПД
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	Май	Педагог – организатор. Классные руководители
<i><u>Модуль «Работа с родителями»</u></i>			
Общешкольное родительское собрание «Школа-территория безопасности»		Сентябрь	Классные руководители
Техника безопасности «Осторожно!!! Тонкий лед!»		Октябрь	Классные руководители.
«Безопасность школьников в сети Интернет» - классные часы.		Октябрь	Классные руководители
Родительское собрание		Ноябрь	Классные руководители

«Организация и безопасные летние каникулы»			
Техника безопасности «Фейерверки!!!», «Безопасность в быту!!!»		Декабрь	Классные руководители.
Краевая акция «Большое родительское собрание»		Февраль	Педагог – организатор. Классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Безопасность наших детей в период паводков»		Март-апрель	Классные руководители.
Родительское собрание «Организация и безопасные летние каникулы»		Май	Классные руководители
<i><u>Модуль «Организация предметно - развивающей среды»</u></i>			
Акция «Цветы для школы» озеленение школы.	1-4	Сентябрь – апрель	Классные руководители. Воспитатель ГПД
Акция «Чистая школа»	1-4	В течении года	Классные руководители
Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День Таймыра, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности.	1-4	В течении года	Классные руководители Педагог-организатор
Конкурсы рисунков, конкурсы сочинений, отличники учебы. Информационные стенды, уголок здоровья, уголок разминки для ума и т.д.	1-4	В течении года	Педагог-организатор. Воспитатель ГПД
Оформление классных уголков	1-4	В течении года	Классные руководители.
<i><u>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</u></i>			
«Занимательная математика»	1-4		Классные руководители.
«Шахматы в школе»	1-4		Классные руководители
«Финансовая грамотность»	1-4		Классные руководители
«Я - исследователь»	1-4		Классные руководители
«Будь здоров»	1-4		Классные руководители
«Долганский язык»	1-4		Классные руководители
<i><u>Модуль «Классное руководство»</u></i>			
Согласно индивидуальным планам классных руководителей			
<i><u>Модуль «Школьный урок»</u></i>			
Согласно индивидуальным планам преподавателей.			