

деятельности педагогических работников
при аттестации на квалификационные категории

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Молонтинова Татьяна Алексеевна

Класс: 2

УМК «Школа России»

Предмет: Литературное чтение

Тема: «Русские писатели»

Тип урока: рефлексия

Место и роль урока в изучаемой теме: обобщающий по разделу «Русские писатели»

Цель: Систематизация и обобщение знаний и умений детей по разделу «Русские писатели»

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
<p>Предметные знания: знает биографию Л.Н. Толстого, И.А. Крылова, А.С. Пушкина и их произведения, особенности литературных жанров,</p> <p>Предметные действия: определяют жанр литературного произведения, работают с разными источниками информации (словарями, иллюстрациями),</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определяет и формулирует цель на уроке с помощью учителя, сохраняет цель и учебные задачи; - высказывает свое мнение на основе работы с материалом, вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - осуществляет пошаговый и итоговый контроль. 	<ul style="list-style-type: none"> -Обобщает и классифицирует учебный материал; формулирует несложные выводы; -Сочиняет небольшие тексты на заданную тему. 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействует в парах, группах. - высказывает оценочные суждения, рассуждает, доказывает свою позицию. - действует в соответствии с коммуникативной ситуацией. - корректирует действия участников коллективной творческой деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к содержанию доступных художественных произведений, к миру чувств человека, отраженных в художественном тексте; - понимает значение чтения для себя и в жизни близких ребенку людей, восприятие уклада жизни своей семьи;

создают отзыв на книгу				
------------------------	--	--	--	--

Ход урока

	** Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	<i>Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)</i>	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	I.Мотивация	Включить детей в деятельность на личностно-значимом уровне за счёт мотивационного настроя и выполнения упражнений, активизирующих мыслительную деятельность Работа с разными источниками информации (словарем)	Фронтальная	<i>Создает эмоциональный настрой на урок. Задание: собери пословицу, найди значение непонятных слов в словаре</i>	<i>Принимают учебную задачу. Включаются в работу. Собирают пословицу. Работают со словарями.</i>	Включаются в деятельность, собирают пословицу, объясняют ее значение.	Правильность выполнения задания, объяснены значения непонятных слов с помощью словаря.

2	II. Постановка темы и цели урока.	В совместной деятельности сформулировать цели и задачи урока	Фронтальная	<p><i>Проводит работу по активизации знаний учащихся.</i></p> <p><i>Обозначение этапов урока (Маршрутный лист).</i></p> <p><i>Вводятся критерии оценивания</i></p>	<p><i>С помощью учителя формулируют тему и цель урока</i></p> <p><i>Знакомятся с маршрутными листами и критериями самооценки</i></p>	определение к деятельности, принятие критериев оценки	Поставлены цели и задачи на урок, обучающимся понятны критерии оценки
3	III. Актуализация Обобщение и систематизация знаний. Фиксирование индивидуального затруднения	Выявить затруднения у обучающихся в усвоении пройденной темы.	Групповая	<p><i>Организация деятельности по проверке усвоения изученного материала: работа с биографией писателей, их творчеством, литературными жанрами.</i></p>	<p><i>Включаются в работу.</i></p> <p><i>Активизируют память.</i></p> <p><i>Обсуждают в группах.</i></p> <p><i>Соотносят автора, биографию, жанр и литературные произведения.</i></p> <p><i>Оценивают результаты собственной деятельности.</i></p>	Соотнесение биографии, писателя, литературных произведений Прочтение произведения, определение совпадения результатов прогнозирования.	Правильность выполнения задания.
4	IV. Контроль усвоения	Выявить затруднения у обучающихся в усвоении пройденной темы осуществить контроль.	индивидуальная	<p><i>Проверяет умение применять знания на практике (литературные жанры).</i></p> <p><i>Организует деятельность учащихся по</i></p>	<p><i>Выполняют проверочную работу, определяют по отрывку произведения его жанр.</i></p> <p><i>Проверяют себя.</i></p>	Называют признаки сказки, рассказа, басни. Определяют жанр произведения. Выявлены затруднения обучающихся.	Выполнение проверочной работы.

				<i>самопроверке.</i>			
5	Физкультминутка	Снять физическое и психическое напряжение	игровая				
6	V. Включение изученного в систему знаний	Применение знаний и умений в новой ситуации	групповая	<p><i>Ставит проектную задачу обучающимся (в виде творческого мини-проекта «Письмо первокласснику»)</i></p> <p><i>Выделяет критерии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - о чем произведение? - чему учит данное литературное произведение? (основная мысль) (критерии на бланке письма) <p><i>Оказывает помощь в комментировании учебных действий.</i></p> <p><i>Проводит организацию защиты проектов.</i></p>	<p><i>Работают в группе над предложенным заданием.</i></p> <p><i>Фиксируют письмо первокласснику.</i></p> <p><i>Защищают свою работу.</i></p> <p><i>Анализируют представленные результаты.</i></p>	<p>Презентация работы каждой группы.</p> <p>Взаимооценка проектов.</p>	<p>Проверяется соответствие продукта поставленным целям и задачам.</p> <p>Формирование оценочного действия</p>
7	VI. Рефлексия деятельности	Контроль процесса и результата учебной деятельности		<p><i>Организация деятельности учащихся по самопроверке.</i></p> <p><i>Организует работу с</i></p>	<p><i>Работают с оценочными листами, оценивают результаты своей деятельности по заранее выделенным критериям.</i></p>	<p>Заполняют оценочные листы, выявляют границы знаю/не знаю, умею/ не умею. В</p>	<p>Сформированность навыков самооценивания по заданным критериям, рефлексивных</p>

				<p><i>оценочными листами.</i></p> <p><i>Подведение общего итога оценивания.</i></p> <p><i>Осуществляет работу по оцениванию меры продвижения к цели и успехи личные и класса в целом. Ведёт диалог, направленный на анализ учебной деятельности и обобщение.</i></p> <p><i>Мотивирует обучающихся на дальнейший успех.</i> <i>(Каждый стал сегодня хоть чуточку мудрее!)</i></p>	<p><i>Анализируют работу класса в целом.</i></p> <p><i>Высказывают оценочные суждения.</i></p>	<p>совместной деятельности с учителем выстраивают дальнейшую траекторию развития.</p>	<p>умений.</p>
8	Домашнее задание			<p><i>Объясняет домашнее задание.</i></p> <p><i>(Творческое. Придумать как можно больше заглавий к понравившемуся произведению)</i></p>	<p><i>Самоопределяются к деятельности.</i></p>	<p>Принимают учебную задачу.</p>	<p>Выполнение творческих работ</p>