

# **Проектная деятельность обучающихся**

## **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

- 8. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:
- 3) владение навыками **познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности**, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 11. **Индивидуальный проект** представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).
- **Индивидуальный проект** выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Результаты выполнения **индивидуального проекта** должны отражать:
- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков **проектной деятельности**, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность **постановки цели и формулирования гипотезы** исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

# **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

- **Индивидуальный проект** выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

## **18.2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени среднего (полного) общего образования (далее – Программа) должна содержать:**

- Программа должна содержать:
- цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;
- описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- 5) описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- 6) планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

# Из истории метода проектов

- Метод проектов разработан представителями прагматической педагогики американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В. Х. Килпатриком в 1918г. Дж. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность обучающегося, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании.

# Проект - это

- ограниченная во времени детальная разработка/исследование конкретной проблемы, решение которой завершается вполне реальным, осязаемым результатом, представленным в виде продукта деятельности (электронный учебник, сайт музыкальных достижений, курсовой проект, ВКР, программа, статья, отчет и др. )

# Проектная деятельность

- *Проектная деятельность* выступает одной из форм учебно-исследовательской деятельности, результаты которой носят практикоориентированный характер, интересны и значимы для ученика, который учится прогнозировать результат и планировать свои действия по его получению, это творческая деятельность, направленная на создание уникального продукта.

# Учебно-исследовательская деятельность

- *Учебно-исследовательская деятельность* –это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на усвоение процедур исследовательской деятельности, а также на развитие умений и навыков, являющихся предпосылкой успешной исследовательской деятельности

[Савенков А.И.].

# Цель проекта

- Цель проекта — выйти за рамки исключительно исследования, обучая дополнительно конструированию, моделированию и т.д. Работа над проектом предполагает получение, прежде всего, практического результата. Проект, являясь результатом коллективных усилий на завершающем этапе деятельности предполагает рефлекссию совместной работы, анализ полноты, глубины, информационного обеспечения, творческого вклада каждого.

# Особенности проектной деятельности

- 1. Наличие актуальной проблемы в определенной сфере, требующей теоретического осмысления и/или практического решения: значимость предполагаемых результатов
- 2. Самостоятельная деятельность обучающихся (групповая, парная, индивидуальная)
- 3. Структурирование содержательной части проекта (выделение этапов с указанием поэтапных результатов и сроков).
- 4. Использование поисковых (исследовательских) методов: мозговой штурм, теоретический анализ литературы, контент-анализ, эксперимент, интервью, экспертные методы, статистическая обработка данных и др.
- 5. Наличие оформленного определенным образом итогового результата проекта – продукта проектной деятельности
- 6. Презентация и публичное обсуждение результата (защита, круглый стол, конференция, мастер-класс, ролевая игра «суд», «экспертиза» и др.)

# Структура проекта

- **1 «П» - проблема**
- **2 «П» - план**
- **3 «П» - поиск**
- **4 «П» - продукт**
- **5 «П» - презентация**
- **6 «П» – портфолио проекта** папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, дневные планы, отчеты и др.

# Классификация проектов

## 1. По количеству участников:

- - индивидуальные;
- - парные;
- - групповые

## 2. По временным ограничениям:

- краткосрочные (1-2 занятия);
- проекты средней продолжительности (1-3 месяца)
- - долгосрочные (1 семестр, 1 учебный год и более)

# Цель проектного обучения

- состоит в том, чтобы **создать условия**, при которых учащиеся:
- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- развивают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.

# Научный проект

- **Цель**
- Сформировать и оценить исследовательские знания, умения и опыт в определенной области
- **Результат**
- Не всегда известен с самого начала
- Предполагается самостоятельное выдвижение гипотезы, проведение эксперимента для ее подтверждения
- **Структура**
- Методологический аппарат исследования (постановка проблемы исследования, обоснование ее актуальности, гипотеза, цель и задачи, методы исследования и др.)
- Теоретический анализ сущности, эксперимент, выводы
- **Форма продукт**
- Курсовая работа, ВКР, статья, тезисы, сборник статей по итогам конференции, пособие, рекомендации, отчет о НИР и др.
- **Форма презентации**
- Защита, конференция, круглый стол, заседание, доклад
- Внешняя оценка – отзыв, рецензия, экспертное заключение, оппонирование

# Практический проект

- **Цель**

- Сформировать профессиональные знания, умения и опыт в условиях, максимально приближенных к сфере труда будущего выпускника

- **Результат**

- Четко обозначен с самого начала. Социально значим. Исходит из потребностей практики. Может быть сформулирован заказчиком.

- **Структура**

- План проекта с указанием сроков, ответственных. Изготовление/создание и оформление продукта проекта. Обоснование использования продукта на практике

- **Форма продукта**

- Законопроект, положение, стандарт, программное обеспечение, экспертное заключение, инструкция, газета, карта, сайт, видео фильм, реклама, техническое задание, оформленный стенд и др.

- **Форма презентации**

- Показ, демонстрация продукта, мастер-класс, пиар-акция, телепередача, деловая игра, концерт, парад, соревнование, лабораторный практикум и др.

# Информационный (учебный) проект

- **Цель**
- Сформировать и оценить теоретические знания, умения сравнивать..., анализировать..., классифицировать..., определять..., характеризовать... понятия, явления, процессы определенной предметной области
- **Результат**
- Всегда известен с самого начала
- Предполагается ознакомление с большим массивом информации, ее анализ и самостоятельное формулирование выводов в заданной форме
- **Структура**
- Поиск источников информации, их анализ, сравнение, обобщение, выводы
- **Форма продукта**
- Словарь, сборник аннотаций, библиографический/классификационный справочник, коллекция, хрестоматия, курс лекций, краткая характеристика ответов на экзаменационные вопросы, буклет, таблица данных, прогноз, список, схема, теоретическая модель
- **Форма презентации**
- Олимпиада, деловая игра, круглый стол, диспут, фронтальный опрос, выступление с докладом и др.

# Типология проектов

- **Исследовательские проекты** – проекты, требующие хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, актуальности предмета исследования для всех участников, социальной значимости, соответствующих методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов.
- **Ознакомительно-ориентировочные (информационные) проекты** – проекты, направленные на сбор информации о каком-то объекте, явлении. При этом предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.
- **Творческие проекты** – проекты, предполагающие соответствующее оформление результатов в виде сценария видеофильма, драматизации программы праздника, плана сочинения, статьи, репортажа и так далее, дизайна и рубрик газеты, альбома, серии иллюстраций и пр.

# Виды проектов по содержательному наполнению

- **литературно-творческий проект.** Это наиболее распространенные типы совместных проектов. Дети разных возрастных групп, разных стран мира, разных социальных слоев, разного культурного развития, разной религиозной ориентации объединяются в желании творить, вместе написать какой-то рассказ, повесть, сценарий видеофильма, статью в газету, альманах, стихи и т.д.;
- **естественно - научные проекты** чаще всего бывают исследовательскими, имеющими четко обозначенную исследовательскую задачу (например, состояние лесов в данной местности и мероприятия по их охране; самый лучший стиральный порошок; дороги зимой, т.д., т.д.);
- **экологические проекты** так же, требуют привлечения исследовательских, научных методов, интегрированного знания из разных областей (кислотные дожди; флора и фауна наших лесов; памятники истории и архитектуры в промышленных городах; беспризорные домашние животные в городе и т.д.);
- **языковые (лингвистические) проекты** чрезвычайно популярны, поскольку они касаются проблемы изучения иностранных языков, что особенно актуально в международных проектах и потому вызывает живейший интерес участников проектов;

























# Проектная деятельность

## развивает умения:

- а) исследовательские (самостоятельно разрабатывать идеи, выдвигать гипотезы, устанавливать причинно-следственные связи, изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей, находить несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучшее решение);
- б) социального взаимодействия (коллективно планировать деятельность, взаимодействовать с любым партнёром, сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь в решении общих задач, следить за ходом совместной работы и направлять её в нужное русло, находить и исправлять ошибки других участников группы, вести деловое партнёрское общение);
- в) оценочные (самостоятельно оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других участников);
- г) информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостаёт);

# Проектная деятельность

## развивает умения:

- д) презентационные (выступать перед аудиторией, развивать монологическую речь, уверенно держать себя во время выступления, отвечать на незапланированные вопросы, использовать различные средства наглядности при выступлении, демонстрировать артистические возможности);
- е) рефлексивные (умение осмысливать свою задачу, для решения которой недостаточно знаний; отвечать на вопросы: «чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться для решения поставленной задачи?»; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
- ж) менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность – время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).