

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ





Нам нужны люди... умеющие находить выход из самых запутанных обстоятельств жизни.

Уильям Хард Килпатрик

Мир так быстро меняется, а системы образования так косны и инертны, будто, попав в ловушку времени, они продолжают обслуживать прошлую эпоху, которая давно закончилась. *Гордон Драйден, Джанет Вос «Революция в образовании»*

Новая цель образования

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- ФГОС ДО
- ФГОС НОО
- ФГОС ОО

➤ Помочь человеку стать
годным путем развития его
практических способностей

Наиболее важными вопросами в сфере образования являются те, что помогают человеку осознать, кем ему следует быть и как ему следует жить.

➤ Деятель, способный обеспечить
себя и других.

В.В. Путин

Наиболее важными вопросами в сфере образования являются те, что помогают человеку осознать, кем ему следует быть и как ему следует жить.

Вызов времени –

необходимость выращивать человека, умеющего развиваться самостоятельно.

Вызов территории –

возможность вести «диалог культур» в реальном времени (Интернет).

Вызов нравственности –

предоставление человеку возможности идентифицировать себя с понятием «Человек».

Исследования учащихся в процессе познания – это одна из примет современной развивающейся школы. Это самая настоящая научная и научно-исследовательская деятельность, организовать которую и управлять которой можно, если имеются собственные навыки и опыт в этой области.

*«Никогда не вступайте в дело,
если вы не знаете, как его вести»*

И. Лафатер

Управление исследовательской деятельностью, проектированием и реализацией инноваций начинается с продуманной политики мотивации педагогов. Известно множество путей: создание условий для самореализации и самоутверждения педагога, увеличение заработной платы, выделение часов дополнительного образования, повышение педмастерства через курсы, тематические семинары, предоставление дополнительного отпуска и т.д.

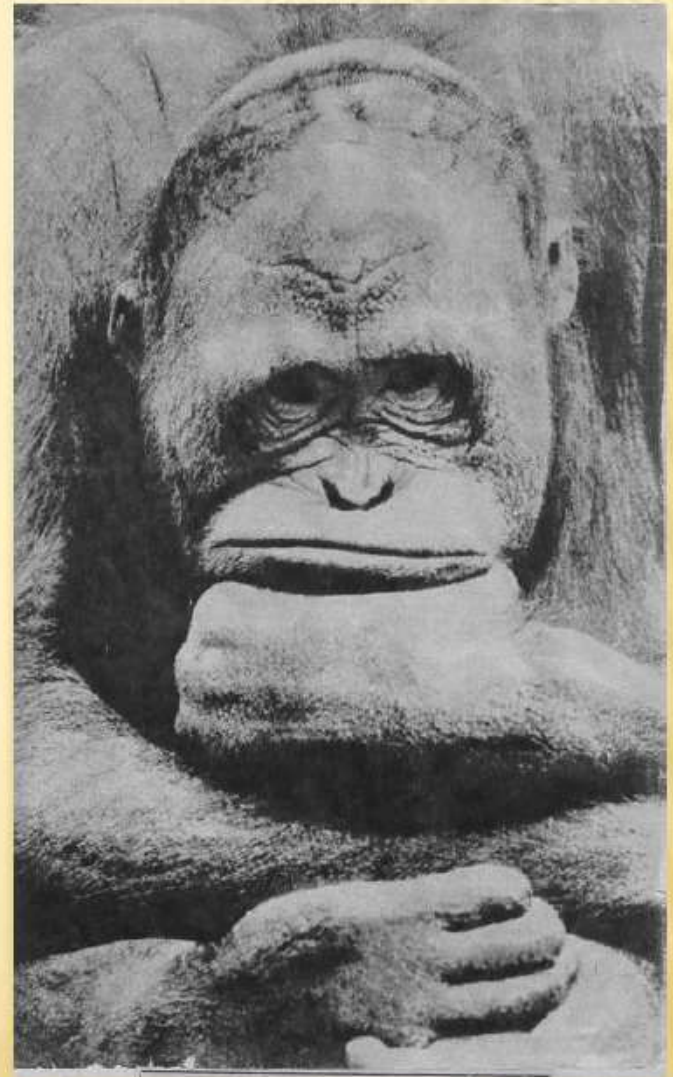
А далее «подготовленный» учитель должен знать об особенностях организации исследовательской деятельности учащихся; руководитель же выступает в роли маэстро, дирижирующего педагогическим коллективом.

«Передо мной открылась удивительно богатая, неисчерпаемая по красоте грань педагогического мастерства – умение учить детей думать. Это открытие вдохновляло меня, я переживал необыкновенное счастье творчества» В.А.Сухомлинский

Исследовательская деятельность учащихся - деятельность связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

Наиболее востребованные качества исследователя

- *Обращенность в будущее*
- *Умение интегрировать знания со способами их рационального получения*
- *Усвоение системы способов исследований, применяемых в базовых науках*
- *Освоение и применение информационных технологий в процессе исследовательской деятельности*



Исследования:

- Фундаментальные
 - Прикладные
- или
- Теоретические
 - Эмпирические

Фундаментальные исследования

- ❖ Направлены на углубление научных знаний и открытие новых областей и не преследуют непосредственно практических целей.

Прикладные исследования

- ❖ Направлены на применение открытых закономерностей и законов для решения практических вопросов и внедрения результатов в практику

Основные этапы исследования

- Выявление противоречия и постановка проблемы, требующей решения
- Выбор темы исследования
- Выбор цели исследования
- Определение задач по достижению цели
- Определение методов исследования
- Сбор собственного материала
- Анализ и обобщение собранного материала
- Собственные выводы

Методы исследования

Теоретические:

- *Анализ*
- *Синтез*
- *Аналогия*
- *Моделирование и др.*

Эмпирические:

- *Наблюдения*
- *Эксперимент*
- *Опросы*
- *Анкетирование*
- *Интервьюирование и др.*

Этапы и функции эксперимента

1. *Подготовительный*

- Диагностическая*
- Проектировочная*
- Организаторская*

2. *Практический*

- Исполнительская*
- 3. *Обобщающий*
- Аналитическая*
- Коррекционная*

4. *Внедренческий*

- Социализация*

Блок-схема исследования

Озарение

+

Реальный
объект

Оформление - Реализация - Экспертиза
идеи

- Что я хочу?
- Что я могу
- Что я должен для этого сделать?

Исследования: заказные, инициативные

В основе лежит модель, которая может быть представлена в виде:

- а) словесного описания (вербальная модель);**
- б) графического изображения (чертежей, схем);**
- в) изложения расчетов (числовых показателей, цифр, формул и т.д.);**
- г) комбинированный вариант с использованием первых трех**

Типология исследований:

- Социальные
- Научно-технические
- Технологические
- Экономические
- Строительные
- Экологические
- Оборонные
- Космические
- Образовательные и др.

Механизмы развития исследовательской деятельности в образовательном учреждении включают:

- ✓ Создание творческой атмосферы, мотивацию интереса к исследовательской, проектной, творческой деятельности;
- ✓ Инициирование и всесторонняя поддержка поисковой, исследовательской, проектной деятельности;
- ✓ Сопровождение исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ Создание условий для поддержки, внедрения и распространения результатов деятельности.

Успех исследовательской деятельности зависит от:

- ✓ предварительной подготовки ученика по методике исследовательской деятельности;
- ✓ качественного руководства работой ученика профессионально подготовленным педагогом-наставником;
- ✓ создания условий для проведения и реализации исследования;
- ✓ ознакомления ученика с системой оценивания;
- ✓ проведения независимой квалифицированной экспертизы и оценки, как самой работы, так и ее защиты.

***«Только признание порождает
ощущение успеха»***

Ж. Лабрюйер

...признание как Ученика, так и самого
Учителя...