

**ТАЙМЫРСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Катырыкская начальная школа – детский сад»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

п. Катырык

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ТМК ОУ «Катырыкская начальная шко-
ла – детский сад»
протокол № 2
от « 20 » августа 2016г.

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей воспитанников
ТМК ОУ «Катырыкская начальная шко-
ла – детский сад»
протокол № 1
от « 22 » августа 2016г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ТМК ОУ
«Катырыкская начальная школа –
детский сад»
Е. В. Сотникова

приказ № 39/4-о
от « 22 » августа 2016г.

Оглавление

I. Целевой раздел.	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации образовательной программы дошкольного образования.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.	5
1.4. Значимые для реализации Программы характеристики, в том числе и особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.....	6
1.4.1. Общая информация об Учреждении.....	6
1.4.2. Общие сведения о количестве детей, о кадровом составе Учреждения.....	7
1.4.3. Используемые в образовательном процессе образовательные программы.	8
1.4.4. Возрастные психофизические особенности развития детей.	8
1.4.5. Особенности осуществления образовательной деятельности.....	9
1.5. Планируемые результаты.....	9
II. Содержательный раздел.	10
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей.....	10
2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».	11
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	11
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	12
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	13
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	13
2.1.6. Национально – региональный компонент.....	14
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	16
2.2.1. Особенности осуществления образовательного процесса.	19
2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	21
2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.	23
2.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	24
III. Организационный раздел.....	27
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.	27
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	31
3.3. Организация режима дня.	31
3.4. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.....	34
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	42
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	44
IV. Краткая презентация Программы.....	47

Введение

Основная образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) на переходный период до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и Федеральными документами

* Закон РФ « Об образовании» от 29 декабря 2012года № 273-ФЗ

* Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);

* Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959)

* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26);

* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

* Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013г № 30384)

и на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2014г). Образовательная программа предназначена для детей от 2 до 7 лет (младшая и старшая разновозрастные группы) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Срок реализации программы 2016-2017 учебный год.

В программе частично используются УМК парциальные образовательная программы:

- «Математические ступеньки» В. В. Колесниковой Москва: ТЦ «Сфера», 2013. Требования ФГОС ДО к структуре программы, условиям ее реализации и результатам освоения Программы соответствуют.

- «Истоки» В. Трухина и др. Санкт-Петербург: «Дрофа», 2003

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа разработана для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.2. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Программа создана **с целью**, обеспечить разностороннее развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- осуществление необходимой квалифицированной коррекции недостатков в речевом развитии детей;
- формирование первичных знаний об окружающей природе Севера, растительном и животном мире; об изобразительном, музыкальном, декоративно-прикладном искусстве, фольклоре и условиях жизни этносов, проживающих на Таймыре.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа разработана в соответствии с принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Принципы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Учреждения с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Им соответствуют подходы к организации психолого-педагогической поддержки ребенка в воспитании и обучении.

Подходы:

- **Аксиологический.** Заключается в утверждении приоритета общечеловеческих ценностей и гуманистических начал в культурной среде, оказывающей влияние на формирование ценностных ориентаций личности ребенка.

- **Культурно-исторический.** Определяет развитие ребенка как «..процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащийся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л,С,Выготский)
- **Культурно-ориентированный.** Обеспечивается способностью ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом. Образ мира для ребенка – это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысливаю для себя.
- **Личностно-ориентированный.** Предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;
- **Индивидуальный.** Определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор средств методов и приемов воспитания и обучения с учетом индивидуального уровня подготовленности и развития способностей воспитанников. Предусматривает для каждого ребенка сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, полноценное физическое воспитание. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к каждому ребенку.
- **Личностно-деятельностный.** Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путем решения проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формирует у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевою сферу.

1.4. Значимые для реализации Программы характеристики, в том числе и особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.4.1. Общая информация об Учреждении.

Полное наименование	ТАЙМЫРСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Катырыкская начальная
---------------------	---

	школа – детский сад»
Краткое наименование	ТМК ОУ «Катырыкская начальная школа – детский сад»
Юридический адрес	Красноярский край, Таймырский район, пос. Катырык ул. Школьная д. 5
Учредитель	Управление имущественных отношений Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района
Контакты	83919873862
Лицензия	№ 8687-л от 15 марта 2016г.
Директор	Сотникова Елизавета Валерьевна
Характеристика здания организации.	Здание одноэтажное, деревянное.
Режим работы	<ul style="list-style-type: none"> • пятидневная рабочая неделя; • 10-часовое пребывание детей с 8.00 часов до 17.00 часов; • выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни; • предпраздничные дни сокращены на один час; • в зависимости от набора детей в дошкольных группах могут функционировать разновозрастные группы.

1.4.2. Общие сведения о количестве детей, о кадровом составе Учреждения.

В Учреждении воспитываются дети с 1,5 до 8 лет. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Контингент воспитанников дошкольных групп: всего в Учреждении 34 места. Общее количество групп – 3. Из них: 3 группы общеразвивающей направленности.

Наименование групп	Возраст детей	Количество групп	Количество мест
Младшая группа (разновозрастная)	1.5 – 3 года	1	11
Средняя группа (разновозрастная)	3 – 5 лет	1	14
Старшая группа (разновозрастная)	5 – 7 лет	1	9
Итого: 3 группы			34

Кадровый состав ДОУ:

Количество сотрудников	Из них:		
	Руководителей	воспитателей	специалистов
5	1	4	

Характеристика кадрового состава педагогов:

По образованию	высшее педагогическое	0
	среднее педагогическое	5
	Другое	

По стажу	до 5 лет	3
	от 5 до 10 лет	1
	от 10 до 15 лет	1
	от 15 до 20 лет	
	более 20 лет	
По результатам аттестации	первая квалификационная категория	
	соответствие занимаемой должности	3
	не проходили аттестацию	0

1.4.3. Используемые в образовательном процессе образовательные программы.

Программное обеспечение:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

2. «Истоки», пропедевтический курс к учебно-методическому комплексу «Уроки Предков» под редакцией В.И.Трухиной, Л.А.Лалетиной, Е.А.Вовченко, Г.С.Чуприной – СПб.: ДРОФА, 2003.

1.4.4. Возрастные психофизические особенности развития детей.

От 1,5 до 2 лет – первая подгруппа младшего возраста.¹

От 2 до 3 лет – вторая подгруппа младшего возраста.²

От 3 до 4 лет – младшая подгруппа.³

От 4 до 5 лет – средняя полгруппа.⁴

От 5 до 6 лет – старшая подгруппа.⁵

От 6 до 7 лет – подготовительная подгруппа.⁶

¹ «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой; Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г., Приложение №1, стр.236.

² «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой; Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г., Приложение №1, стр.241.

³ «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой; Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г., Приложение №1, стр.242.

⁴ «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой; Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г., Приложение №1, стр.244.

⁵ «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой; Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г., Приложение №1, стр.246.

⁶ «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой; Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г., Приложение №1, стр.248.

1.4.5. Особенности осуществления образовательной деятельности.

Климатические особенности региона.

При проектировании содержания Программы учитывались специфические климатические особенности региона, на территории которого функционирует детский сад ТМК ОУ «Катырыкская начальная школа – детский сад», - это Крайний север России. Время начала и окончания сезонных явлений, состав флоры и фауны, длительность светового дня (полярная ночь, полярный день), погодные условия и т.д.

Социокультурное окружение.

Ведущие отрасли народного хозяйства обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых (в поселках, в тундре). Благодаря расположению ДОО (небольшой поселок, находящийся в зоне лесотундры, на берегу реки), в непосредственной близости от района заповедника «Таймырский», создаются большие возможности для полноценного экологического воспитания детей. Социальное партнерство ОУ: «Сельский дом культуры», библиотека п. Катырык.

Национально-культурный состав воспитанников ОУ.

При организации образовательного процесса в ОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, воспитывающихся в семьях с разными национальными и культурными традициями. Коренными малочисленными народностями п. Катырык являются долганы, нганасаны. Родной язык несет в себе генетическую программу тысячелетней этнической культуры народов. Игнорирование языка разрушает эту программу, приводит к параличу интеллекта, человеческой и этнической неполноценности. Учитывая это, педагоги ОУ не запрещают детям разговаривать на родном для них языке, очень внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

Всё это учитывается при организации совместной деятельности в режимных моментах, сокращение времени прогулок в холодный период года. При составлении календарно-тематического плана воспитательно-образовательного процесса на год учитываются природные особенности и организация жизнедеятельности народов Таймыра.

1.5. Планируемые результаты.

Планируемые результаты освоения программы основываются на целевых ориентирах ФГОС ДО.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.⁷

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.⁸

⁷ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года, № 1155), раздел IV, п.4.6.

⁸ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года, № 1155), раздел IV, п.4.6.

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка индивидуального развития детей проводится в виде педагогической диагностики для решения следующей образовательной задачи: индивидуализация образования, которая предполагает поддержку каждого из детей, построение для их индивидуальной образовательной траектории, при необходимости включает коррекцию их развития в рамках профессиональной компетенции педагога.

Технология педагогической диагностики индивидуального развития детей.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения образовательной программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включает описание объема, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Диагностика результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Психолого-педагогическая диагностика освоения образовательной программы состоит из педагогической диагностики, включающих диагностические методики для детей (об особенностях развития ребенка) для педагогов, схемы наблюдения за ребенком.

Психолого-педагогическая диагностика развития детей осуществляется педагогами.

Специфика предлагаемого подхода, оценивания результатов освоения образовательной программы через новые качества, возникающие у ребенка, заключается в том, что используемая психолого-педагогическая диагностика строится по принципу диагностики развития, т.е. проводится обследование детей в октябре и апреле учебного года.

По результатам педагогической диагностики в начале учебного года прорабатываются индивидуальные траектории развития.

Качества ребенка, возникающие к концу дошкольного возраста, как результат освоения дошкольной образовательной программы диагностируются перед тем, как ребенок уходит из детского сада в школу. Но на протяжении всего дошкольного возраста проводится мониторинг развития ребенка. Промежуточная диагностика проводится в каждом возрастном периоде (младшем, среднем, старшем дошкольном возрасте)

II. Содержательный раздел.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- * социально-коммуникативное развитие;
- * познавательное развитие;
- * речевое развитие;

* художественно- эстетическое развитие;

* физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Основные цели и задачи:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Учреждении;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности;
- воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения патриотических чувств.

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, к собственному труду;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

4. Формирование основ безопасности.

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование элементарного представления о правилах безопасного дорожного движения;
- воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы.⁹

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи.

1 Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;

⁹ «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой; Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г., Приложение №1, стр.121.

- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);
- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира, умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

2. Приобщение к социокультурным ценностям.

- формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве;
- представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- элементарных представлений о планете земля как общем доме для людей, о многообразии стран и народов мира.

3. Формирование элементарных математических представлений.

- формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

4. Ознакомление с миром природы.

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- формирование элементарных экологических представлений;
- формирование понятия того, что человек – часть природы, он должен беречь, охранять и защищать её;
- воспитание любви к природе, желания беречь её.

Содержание психолого-педагогической работы.¹⁰

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи.

1. Развитие речи.

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

2. Художественная литература.

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

¹⁰ «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой; Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г., Приложение №1, стр.140.

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого-педагогической работы.¹¹

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные цели и задачи.

1. Приобщение к искусству.

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
- становление эстетического отношения к окружающему миру.

2. Изобразительная деятельность.

- совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде;
- воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

3. Конструктивно-модельная деятельность.

- приобщение к конструированию, развитие интереса к конструктивной деятельности;
- знакомство с различными видами конструкторов.

3. Музыкально-художественная деятельность.

- формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;
- развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти;
- развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

Содержание психолого-педагогической работы.¹²

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи.

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

¹¹ «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой; Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г., Приложение №1, стр.165.

¹² «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой; Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г., Приложение №1, стр.177.

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

2. Физическая культура.

- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;

- совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание выразительности движений, грациозности, формирование правильной осанки;

- развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;

- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх, активности в самостоятельной деятельности, интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы.¹³

2.1.6. Национально – региональный компонент.

Любовь к родине. И важно, и сложно, и нужно... Понятие «патриотизм» - это чувство любви к Родине. Понятие «Родина» включает в себя все условия жизни: территорию, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта. Академик Д.С. Лихачёв писал, что любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Патриотизм дошкольника характеризуется желанием ребёнка активно взаимодействовать с близким и понятным ему окружающим миром, проявлением любознательности, сопереживания. Сущность воспитания патриотизма заключается в том, чтобы «завести» у ребёнка «внутренний механизм», так как в основе патриотизма лежит *духовное самоопределение*, сформировать отзывчивость, образно мыслящее воображение, изобретательность, находчивость, применяя при этом необходимые средства влияния на эмоционально-чувственную сферу.

Воспитание патриотизма пронизывает все сферы деятельности ребёнка, при этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре «малой» Родины и чувства сопричастности, привязанности к ним.

Специфическими **принципами** воспитания патриотизма у дошкольников являются:

- принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребёнка – это не абстрактное, холодное знание о нём. Это не знания *для меня*: это мои знания. Это не *мир вокруг меня*: это мир, *частью которого я являюсь* и который так или иначе переживаю и осмысливаю для себя.

- принцип опоры на предшествующий (инстинктивный) патриотизм. Не делать вид, что того, что уже сложилось в голове у ребёнка до нашего появления, нет, а опираться на уже существующие, «житейские» знания.

- принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами та-

¹³ «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой; Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г., Приложение №1, стр.206.

кой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества в целом.

- принцип опоры на эмоционально – чувственную сферу ребёнка.

- принцип культурного регионального наследия. ТМК ОУ «Катырьская начальная школа – детский сад» находится на территории Таймырского Муниципального Долгано-Ненецкого района, и для подрастающих северян очень важно правильное отношение к своей «малой» Родине и к другим национальностям, проживающим вместе с нами на одной территории.

Для внедрения национально-регионального компонента в образовательный процесс в учреждении ведется работа по пропедевтическому курсу «Истоки» (под ред. В.И.Трухиной, Л.А.Лалетиной, Е.А.Вовченко, Г.С. Чуприной), Вместе с авторами данного курса дети приобщаются к истокам самобытной национальной культуры малочисленных народностей Таймыра: окружающей природе, фольклору, растительному и животному миру, изобразительному, музыкальному, декоративно-прикладному искусству; к ценностям других этносов, проживающих на Таймыре. Курс предполагает использование национально-регионального компонента в самом широком смысле этого понятия, во всех образовательных областях.

Главной целью данного курса считается, что образование и воспитание должно быть ориентировано на выращивание у детей нормального типа этнической идентичности. Ещё в 1926 году Л.С. Выготский писал, что «...Национальная окраска человеческого поведения представляет, как и все культурные приобретения, величайшую ценность, однако только тогда, когда она не становится футлярром, который замыкает в себе человека, как улитку в раковину, и отгораживает его от всех внешних влияний. Сталкивание различных культур часто... давало прекрасные результаты в смысле развития новых форм культурного творчества. Верность своему народу есть верность своей индивидуальности, и есть единственно нормальный и нефальшивый путь поведения» (Педагогическая психология, с.218) В этих замечательных словах Л.С. Выготского указан и один из путей к достижению поставленной цели. Это «сталкивание различных культур» или, как сейчас обычно говорят, «диалог культур». Однако условием такого диалога является осознание ребёнком того факта, что он живет в многонациональной, многокультурной и многоязычной стране, где каждый народ и язык, каждая национальная культура самоценна и вносит свой вклад в российскую и мировую культуру. Необходимо привить детям и сделать органичным понимание того, что любой другой язык, культура, народ – это, прежде всего и только *другой*, т.е. чем-то отличный, непохожий. Но другой не значит априори чужой, враждебный, недостойный. С другим языком, народом, другой культурой можно и нужно вступать в отношения диалога. Но конечной целью здесь является не «мирное сосуществование» различных национальных культур в одном сознании, а интеграция и интериоризация этих культур. Важно, чтобы культура всех народов, проживающих на севере, каждому была бы близка по духу, т.е. стала частью их духовного мира.

Цель курса:

- выработка у детей мировоззренческих предпосылок для понимания как своей, так и иных культур,
- осознание себя субъектом культурного творчества.

Программа курса состоит из трех разделов. Национально-региональный компонент используется при планировании следующих видов непосредственно образовательной деятельности:

ознакомление с окружающим миром и чтение художественной литературы;
продуктивная деятельность;

музыка, праздники, досуговая деятельность.
Занятия проводятся для детей с 3 до 8 лет.

План непосредственно образовательной деятельности по НРК.

Виды непосредственно образовательной деятельности		Группы, возраст							
		Младшая (3 - 4 г.)		Средняя (4 - 5 л.)		Старшая (5 – 6 л.)		Подготовительная (6 – 7 л.)	
		Длительность непосредственно образовательной деятельности							
		15 мин.		20 мин.		25 мин.		30 мин.	
		Количество в месяц/год							
		в мес.	в год	в мес.	в год	в мес.	в год	в мес.	в год
Ознакомление с окружающим миром		2	18	2	18	2	18	2	18
Развитие речи		2	18	2	18	2	18	2	18
Художественное творчество	Рисование	1	9	1	9	1	9	1	9
	Лепка	1	9	1	9	1	9	1	9
	Аппликация	1	9	1	9	1	9	1	9
Музыка		2	18	2	18	2	18	2	18
Итого:		11	99	11	99	11	99	11	99

Программы, используемые в педагогическом процессе для реализации национально-регионального компонента.

Автор (авторский коллектив)	Наименование издания	Выходные данные/ год издания
В.И.Трухина, Л.А.Лалетина, Е.А.Вовченко, Г.С. Чуприна	«Истоки», программа	Дрофа, 2003
В.И.Трухина, Л.А.Лалетина, Е.А.Вовченко, Г.С. Чуприна	«Истоки», книга для воспитателя детских дошкольных учреждений (методические рекомендации)	Дрофа, 2003
В.И.Трухина, Л.А.Лалетина, Е.А.Вовченко, Г.С. Чуприна	«Истоки», хрестоматия	Дрофа 2003г.

Содержание психолого-педагогической работы в книге для воспитателя детских дошкольных учреждений «Истоки», (методические рекомендации) под ред. В.И.Трухиной, Л.А.Лалетиной, Е.А.Вовченко, Г.С. Чуприной.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Содержание психолого-педагогической работы по каждой из образовательных областей реализуется в различных видах деятельности. С учетом принципов

и подходов Программы, образовательная деятельность строится через включение личности в значимую деятельность. Среди таких в ФГОС ДО выделены три (игра, познавательно-исследовательская деятельность, общение) как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства.

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка.
Ранний возраст (1 – 3 года)	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.
Дошкольный возраст (1 – 3 года)	Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др. Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).

Организация этих видов деятельности – первоочередная задача работы педагогов по освоению детьми содержания всех образовательных областей. Следует также учесть, что в различных образовательных и бытовых ситуациях лично значимыми для ребенка становятся разные виды детской деятельности и их комплексы. Задача педагогов грамотно конструировать образовательный процесс, согласовывая и интегрируя различные виды детской деятельности и соответственно формы, в которых они осуществляются, между собой.

Примерное соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности. **(Приложение № 1)**

Методы реализации Программы.

В самом общем виде методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Предварительный выбор метода определяется педагогом и зависит от ряда факторов: конкретная образовательная задача, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, вид осуществляемой деятельности, реализуемая тема и логика её представления, наличие определенных условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор. Не отказываясь от традиционных методов (словесный, наглядный, практический), считаем, что в целях реализации Программы заслуживает внимания классификация методов по характеру деятельности взрослых и детей. Особенности её применения изложены в таблице.

Название метода и его краткая характеристика	Особенности деятельности взрослого	Особенности деятельности ребенка
Репродуктивный метод основан на многократном повторении ребенком информации или способа деятельности	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением	Актуализация представлений, воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание.
Примеры применения: Упражнения (без повторений) на основе образца воспитателя, беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель.		
Информационно-рецептивный метод – экономный путь передачи информации.	Предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения.	Восприятие образовательного материала, осознание, запоминание.
Примеры применения: Распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и др.), рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение.		
Проблемный метод (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь её решения.	Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др.	Восприятие образовательного материала, осознание представлений и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминание.
Примеры применения: Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идёт применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображённой коллизии, дидактической игры: лото, домино и др.		
Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).	Постановка проблем, предъявление заданий для выполнения отдельных этапов решения проблем, планирование шагов решения, руководство деятельностью детей.	Восприятие и осмысление задания, актуализация представлений, самостоятельное решение части задачи, запоминание.
Примеры применения: Упражнения (без повторений) конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа.		
Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем.	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов.	Восприятие проблемы, составление плана её решения (совместно с воспитателем), поиск способов, контроль и самоконтроль.

Примеры применения:
Творческие задания, опыты, экспериментирование.

Средства реализации Программы.

Для всестороннего развития детей в учреждении и в каждой возрастной группе создается развивающая среда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. В нашем учреждении для реализации Программы используются средства, направленные на развитие деятельности детей.

Вид деятельности	Средства реализации Программы
Двигательная	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.
Игровая	Игры, игрушки.
Коммуникативная	Дидактический материал
Восприятие художественной литературы и фольклора	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал)
Познавательно-исследовательская	Натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд.	Оборудование и инвентарь для всех видов труда.
Изобразительная деятельность	Оборудование и материалы для лепки, аппликации и рисования.
Конструирование из разного материала.	Оборудование и материалы для конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал.
Музыкальная деятельность.	Уголок с музыкальными инструментами, музыкальными игрушками, технические средства.

2.2.1. Особенности осуществления образовательного процесса.

Цели, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области реализуются по следующим вариантам моделей образовательного процесса.

Совместная деятельность	<u>строится:</u> - на субъективной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; - на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми; - на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками; - на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)
Непосредственно	<u>реализуется</u> через организацию различных видов детской

образовательная деятельность	деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.
В режимные моменты	<u>осуществляется</u> работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.
Индивидуальная работа	Это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.
Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды; - обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; - позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; - содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; - позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий.

При реализации образовательной программы педагог:

- * продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- * определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- * соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- * осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- * сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- * ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- * создает развивающую предметно-пространственную среду;
- * сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Новое содержание образования основывается не на доминировании развития памяти ребенка, а на развитии его универсальных культурных умений. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течении последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Для становления универсальных культурных умений ребенка нужны разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. По мнению Н.Б.Крыловой, **культурные практики** – это «обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и взаимодействия с другими людьми. Это также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов» («Развитие культурологического подхода в современной педагогике»). К культурной практике можно отнести все виды исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных и других способов действий ребенка. На их основе формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. Таким образом, основным показателем образованности в условиях современности выступает не формирование знаний, умений и навыков по предметам, а культурные умения дошкольника (что фиксируется педагогом в портфолио).

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды культурных практик	Содержание работы
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие

социально-эмоционального опыта	ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы готовим подарки...», «Мы украшаем группу к празднику») и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов и пр.
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд или труд в природе.

Также в соответствии с интересами и предпочтениями детей в нашем Учреждении организованы в виде досуга следующие кружки.

Виды деятельности	Подгруппа, возраст			
	Младшая (3 – 4 г.)	Средняя (4 -5 л.)	Старшая (5 – 6 л.)	Подготовительная (6 – 7 л.)
	Длительность деятельности			
	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.

	Количество в месяц/в год							
	в мес.	в год	в мес.	в год	в мес.	в год	в мес.	в год
	Дополнительные образовательные услуги							
Танцевальный кружок «В ритме танца»	2	20	4	40	4	40	4	40
ДПИ «Умелые ручки»	2	20	4	40	4	40	4	40
Родной язык (ТОРОБУТ ТЫЛЫМ)	2	20	4	40	4	40	4	40

2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Под самостоятельной понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор деятельности по интересам, позволяющей взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность – не столько умение ребенка осуществлять определенные действия без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах. Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возраста. Дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связан в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности – сквозных механизмов развития ребенка.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- * при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- * совершать выбор и обосновывать его (например, детям предлагаются специальные способы фиксации их выбора);
- * предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и др.);
- * планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- * оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Самостоятельность и детская инициатива в сквозных механизмах развития ребенка.

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, создаваемые самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра способствует приобретению опыта организации совместной дея-

	<p>тельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.</p> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</p>
Познаватель-но-исследовательская	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными и рукотворными объектами; просмотр обучающих фильмов и телепередач и др.</p> <p>Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности подразумевает работу в двух направлениях: постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
Коммуникативная	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) уделяется особое внимание. Руководство развитием речи в целях формирования способности строить связное высказывание идет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают разнообразные вопросы – уточняющие, направляющие, проблемные, эвристические и пр.</p>

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами также и в процессе организации трудовой, конструктивной, изобразительной деятельности и т.д.

2.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Под образованием родителей понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности. Функцию просвещения выполняет не только Учреждение, но и организации, объединяющие родительскую общественность. Наиболее востребованными стали художественно-эстетическое, национально-патриотическое и медицинское просвещение.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной **целью** взаимодействия с родителями мы считаем:

- Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников.

Работа начинается с изучения контингента родителей (возраст, образование, профессия, настроенность на взаимодействие с педколлективом ОУ); образовательные запросы родителей, что дает возможность осуществления индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, а также повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с родителями.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, открытых занятиях, нетрадиционных родительских собраниях. При проведении консультаций для родителей педагоги активно используют такие методы общения как: ролевое проигрывание проблем воспитания, игровое взаимодействие родителей и детей в разной деятельности (познавательной, художественной, театрализованной, игровой, спортивной), моделирование способов родительского поведения, обмен опытом воспитания. Они применяются, чтобы предоставить родителям возможность из «зрителей» и «наблюдателей» стать активными исследователями собственного поведения, получить опыт нового видения привычных способов воздействия на ребенка. В противовес сугубо вербальной информации, традиционно составляющей основную тематику встреч, важным компонентом игрового моделирования используемого воспитателями, становится практическое действие с игровым заданием, игровым предметом или образом, выполнением тематического рисунка.
- Включение родителей в образовательный процесс через Дни открытых дверей, демонстрацию личностных достижений воспитанников. Широкое распространение среди родителей ТМК ОУ «Катырыкская начальная школа – детский сад» получили семейные праздники и фестивали: «Возрождение родного языка через всех и каждого», День матери, День отца, игровые семейные конкурсы: «Спортивная семья», «Весенняя капель», проводятся мероприятия в рамках проекта «Языковое гнездо» и др. Такие праздники помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Родители проявляют смекалку и фантазию в различных конкурсах. Использование данных форм способствует тому, что благодаря установлению позитивной эмоциональной атмосферы родители становятся более открытыми для общения.

Привлечение родителей к руководству ОУ через их участие в работе Управляющего Совета ОУ. В состав Управляющего Совета входят: заведующая, два педагога, два родителя от каждой группы, один представитель учредителя, один кооптированный член. В Управляющем Совете выделено три комиссии:

- педагогическая;
- общественного контроля;
- хозяйственная.

Каждая комиссия выполняет функцию, одноименную с названием комиссии.

В обязанности Управляющего Совета входит:

- определение стратегии развития ДОО;
- создание лекторских групп на базе родителей – специалистов;
- проведение межгрупповых конкурсов родителей;
- наблюдение за выполнением режимных моментов в группах;
- инициатива накопления и систематизации положительного педагогического опыта семей;
- организация для родителей общественных мероприятий, не касающихся педагогической работы (поездка на природу, развлекательные мероприятия).

Свои замечания Управляющий Совет вносит в специальный журнал, на базе которого по итогам работы один раз в квартал издается газета.

Формы работы с родителями

- **коллективные** (родительские собрания, конференции, «Круглые столы» и др.);
- **индивидуальные** (переписка родителей и педагогов: «Почтовый ящик» педагогические беседы с родителями);
- **наглядно-информационные** (записи на магнитофон бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, НОД, фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки)
- **Мастер-класс**
- **Семинар практикум**
- **Досуговые мероприятия**
- **Семейный клуб «Северное сияние»**

III. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Материально-техническое обеспечение и развивающая предметно-пространственная среда ОУ построена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки № 1155 от 17.10.2013г.

Материально-техническое обеспечение ДОО соответствует следующим принципам:

- информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса, обеспечивает возможность:

- организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- организации разнообразной игровой деятельности;
- выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;
- освоения детьми, основной образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- учета национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- использования образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников;
- физического развития воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей, учета полоролевой специфики.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция отвечают принципам:

- учет возрастных особенностей;
- способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также активизации двигательной активности ребенка;
- отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям;
- способствует развитию ведущей деятельности – игровой;

Оборудование для продуктивной деятельности

групп представлено

- оборудованием для изобразительной деятельности и конструирования и оборудованием общего назначения;
- набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации;
- оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал, оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам

их упорядочивания. Группа образно-символического оборудования представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.

Материалы и оборудование для двигательной активности в спортивно-музыкальном зале включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений; тренажеры.

Группы оснащены игрушками, обладающими следующими качествами:

- полифункциональность: игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления;
- возможность применения игрушек в совместной деятельности: игрушки пригодны к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и иницируют совместные действия - коллективные постройку, совместные игры;
- дидактические свойства: игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки);
- принадлежность к изделиям художественных промыслов: эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством;

Зал (спортивно- музыкальный) для обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Инфраструктура образовательного учреждения включает в себя:

№	Наименование	Оснащение
1	Пищеблок	Электроплита (1), жарочный шкаф, электрическая мясорубка, холодильники бытовые, морозильные камеры
2	Прачечная	Стиральная машина (1), пылесос, электроутюг, шкафы для одежды, стол, швейная машинка;
4	Кабинет директора	Компьютер, телефон – факс, ксерокс, принтер, сканер, архив нормативно-правовой базы, сейф, компьютерный стол, кресло.

5	Спортивно-музыкальный зал	Сентизатор, музыкальный центр, методическая литература, детские музыкальные инструменты, игры, игрушки, комплект «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов Гимнастические скамейки, спортивный инвентарь, мячи, спортивный уголок, маты.
7	Групповые комнаты	Детская мебель для практической деятельности. Книжный уголок. Уголок для изобразительной деятельности. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Уголок для театрализованной деятельности. Природный уголок. Физкультурный уголок. Конструкторы различных видов. Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры. Развивающие игры по логике. Различные виды театров.

Общая площадь территории дошкольного учреждения составляет 3270 м². Территория ограждена по периметру, имеет 4 входа, озеленена. Оборудованная хозяйственная зона соответствует требованиям санитарных правил. Территория детского сада оборудована спортивной площадкой для организации двигательной деятельности и физкультурных занятий на свежем воздухе. На спортивной площадке есть: оборудование для лазания; оборудование для подлезания; оборудование для игр с мячом. На территории размещена игровая площадка с игровым оборудованием.

Информация о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

Технические средства обучения отвечают современным информационно-коммуникационным технологиям в воспитательно-образовательном процессе

В дошкольном учреждении у воспитанников нет самостоятельного доступа к электронным образовательным ресурсам. Однако информационные технологии регулярно применяются педагогами в процессе работы с детьми, родителями и при участии в методических мероприятиях ТМК ОУ. Обеспеченность информационными ресурсами позволяют дошкольному учреждению:

- вести электронный документооборот;

- создавать и распространять текстовые документы, презентации, видеоролики и др.
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- вести мониторинг образовательных достижений воспитанников;
- осуществлять мониторинг профессиональной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Средства обучения и воспитания:

Все объекты ОУ для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия),
- спортивным оборудованием и инвентарем (детские тренажеры, мячи, гимнастические маты и др.),
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещетки, колокольчики и др.),
- учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки),
- компьютерным оборудованием, медиапроектором, аудио и видеотехникой, музыкальными центрами.
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии, тетради с печатными основами и др.).

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Педагогами детского сада создана и продолжает совершенствоваться развивающая предметно-пространственная среда, которая удовлетворяет потребности и интересы ребёнка.

Учреждение имеет достаточный **библиотечный фонд**. Образовательный процесс обеспечен достаточным количеством программно-методической литературы, демонстрационным и раздаточным материалом по основным направлениям развития ребенка. Учреждение ежегодно выписывает издания периодической печати: «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя», «Ребенок в детском саду», «Воспитатель ДОО», «Музыкальный руководитель», «Управление ДОО», «Здоровье дошкольника».

3.3. Организация режима дня.

Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, непосредственно-образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в образовательном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Правильное построение режима является его соответствием возрастным психофизиологическим особенностям детей.
3. При наличии в составе группы двух смежных возрастов детей, за основу берётся режим дня старших детей, режимные моменты с младшими детьми следует заканчивать на 5 – 10 минут раньше, чем со старшими.

Режим дня разработан с учетом времени года (холодный, теплый период) и возрастных особенностей. Он предусматривает достаточное время для сна, прогулок, занятий, приема пищи, игр и предохраняет организм ребенка от чрезмерного утомления.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей старшего дошкольного возраста составляет 5,5 – 6 часов. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2 - 2,5 часа отводится дневному сну.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3,20 - 3,50 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. С учетом климатических особенностей районов Крайнего севера длительность и кратность прогулки в холодное время года сокращается. В активированные дни прогулка проводится либо на прогулочных верандах, либо в хорошо проветренных залах.

Режим дня (холодный период года) в разновозрастных группах.

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа (разновозрастная)	Старшая группа (разновозрастная)
Прием и осмотр детей, игры, дежурство	8.00 - 8.30	8.00 – 8.30	8.00 - 8.40
Гимнастика	8.30 - 8.35	8.30 – 8.40	8.40 - 8.50
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.35 - 9.00	8.40 – 9.05	8.50 - 9.10
Самостоятельная деятельность	9.00 - 9.10	9.05 – 9.15	9.10 - 9.20
Непосредственно образовательная деятельность			
1 подгруппа	9.10 - 9.20	9.15 – 9.30	9.20 - 9.45
2 подгруппа	9.20 - 9.30	9.15 – 9.35	9.20 -9.50
В середине проводятся физминутки: в старших группах по 2 физминутки; пере-	(по подгруппам)	9.45 – 10.00	10.00 - 10.25
		9.45 – 10.05	10.00-10.30
			10.40 -11.05

рыв между занятиями – 10 мин (проветривание)			10.40 – 11.10
Второй завтрак	9.30 – 9.40	10.05 – 10.15	10.30 – 10.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.40 – 11.10		
1 подгруппа		10.15 – 12.00	10.40 – 12.25
2 подгруппа		10.15 – 12.10	11.10 - 12.35
Возвращение с прогулки, игры	11.10 – 11.40		
1 подгруппа		12.00 – 12.20	12.25 - 12.40
2 подгруппа		12.10 – 12.30	12.35 - 12.45
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.20		
1 подгруппа		12.20 – 12.50	12.40 - 13.10
2 подгруппа		12.30 – 13.00	12.45 - 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.20		
1 подгруппа		12.50 – 15.20	13.10 – 15.10
2 подгруппа		13.00 – 15.10	13.15 - 15.10
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, гимнастика после сна, игры	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40	15.10 - 15.30
Непосредственно образовательная деятельность		-	-
1 подгруппа	15.20 – 15.35		-
2 подгруппа	15.35 – 15.50	-	
	(по подгруппам)		
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, досуги, кружковая работа	15.50 - 16.00	15.40 – 16.00	15.30-16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.00 - 16.30	16.00 – 16.30	16.10 - 16.25
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 - 17.00	16.30 – 17.00	16.25 - 17.00

Режим дня (тёплый период года) в разновозрастных группах

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа (разновозрастная)	Старшая группа (разновозрастная)
Прием и осмотр	8.00 - 8.30	8.00 – 8.30	8.00 - 8.40

детей, игры, дежурство			
Гимнастика	8.30 - 8.35	8.30 – 8.40	8.40 - 8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 - 9.00	8.40 – 9.05	8.50 - 9.10
Подготовка к прогулке. Прогулка.			
1 подгруппа	9.00 - 11.10	9.05 – 12.00	9.20-12.10
2 подгруппа		9.05 – 12.10	9.15 -12.25
Второй завтрак	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40
Игровая деятельность			
1 подгруппа	11.10 – 11.40	12.10-12.30	12.10-12.40
2 подгруппа		12.10-12.40	12.25-12.45
Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну			
1 подгруппа	11.40 – 12.20	12.20 – 12.50	12.40 - 13.10
2 подгруппа		12.30 – 13.00	12.45 - 13.15
Дневной сон			
1 подгруппа	12.20 – 15.00	12.50 – 15.00	13.10-15.00
2 подгруппа		13.00 – 15.00	13.15-15.00
Подъем, гигиенические процедуры, гимнастика после сна, игры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Индивидуальная работа, развлечения, театрализованная деятельность, досуги	15.20-16.00	15.20-16.00	15.20-16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.30	16.00-16.30	16.10-16.30
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00

Организация и проведение режимных моментов в разновозрастных группах прописана в локальном акте «Положение о разновозрастных группах».

3.4. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организация воспитательно-образовательного процесса обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегаются перегрузки детей на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.

Планирование и организация воспитательно-образовательного процесса в разновозрастной группе.

1. Содержание воспитательно-образовательного процесса в разновозрастных группах строится в соответствии с образовательной программой, разработанной в ОУ и утверждённой Советом педагогов.
2. Воспитательно-образовательный процесс в разновозрастных группах включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребёнка и выполнение государственных требований.
3. Планирование воспитательно-образовательного процесса:
 - 3.1. При разработке учебного плана разновозрастной группы часы учебной нагрузки рассчитываются для каждой возрастной подгруппы детей отдельно.
 - 3.2. В сетке занятий разновозрастной группы:
 - время проведения фронтальных физкультурных, музыкальных занятий, занятий по изобразительной деятельности рассчитывается в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 11.10. по старшей возрастной подгруппе;
 - время проведения занятий познавательного цикла рассчитывается в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13п. 11.10. для каждой возрастной подгруппы отдельно.
4. Формами организации воспитательно-образовательного процесса в разновозрастных группах являются фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия, игровая деятельность.
5. При организации фронтальных занятий образовательные задачи ставятся для старшей и младшей подгруппы отдельно в соответствии с задачами и содержанием образовательной программы для данного возраста.

ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ.

Непосредственно образовательная деятельность					
Виды непосредственно образовательной деятельности	Вторая подгруппа раннего возраста	Младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
	Периодичность				

Познание	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1
	Формирование элементарных математических представлений	-	1	1	1	2
Развитие речи		2	1	1	2	2
Художественное творчество	Рисование	1	1	1	2	2
	Лепка	1	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Музыка	2	2	2	2	2
Физическая культура		3	3	3	3	3
Итого:		10	10	10	12	13
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов						
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа						
Утренняя гимнастика		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность						
Самостоятельная игра		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная исследовательская деятельность		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Сетка занятий для 1 младшей группы.

День недели	№ п/п	Непосредственно образовательная деятельность
Понедельник	1.	Ознакомление с окружающим миром.
	2.	Физкультура.
Вторник	1.	Развитие речи.
	2.	Музыкальное.
Среда	1.	Лепка.
	2.	Физкультура.
Четверг	1.	Развитие речи.
	2.	Музыкальное.
Пятница	1.	Рисование.
	2.	Физкультура.
Итого	10	

**Сетка занятий
для разновозрастной 2 младшей и средней подгрупп.**

День недели	№ п/п	Непосредственно образовательная деятельность
Понедельник	1.	Ознакомление с окружающим миром.
	2.	Физкультура.
Вторник	1.	(ФЭМП) - 2 младшая подгруппа. (ФЭМП) - средняя подгруппа.
	2.	Музыкальное.
Среда	1.	Лепка / Аппликация.
	2.	Физкультура.
Четверг	1.	Развитие речи.
	2.	Музыкальное.
Пятница	1.	Рисование.
	2.	Физкультура.
Итого	10	

**Сетка занятий
для разновозрастной старшей и подготовительных подгрупп.**

День недели	№ п/п	Непосредственно образовательная деятельность
Понедельник	1.	Ознакомление с окружающим миром.
	2.	Физкультура.
Вторник	1.	(ФЭМП) - старшая подгруппа. (ФЭМП) – подготовительная подгруппа.
	2.	Музыкальное.
	3.	Рисование.
Среда	1.	Развитие речи (обучение грамоте).
	2.	Физкультура.
	3.	Лепка / Аппликация.
Четверг	1.	Рисование.
	2.	Музыкальное.
	3.	(ФЭМП) – подготовительная подгруппа.
Пятница	1.	Развитие речи.
	2.	Физкультура.
Итого	12 - старшая подгруппа. 13 – подготовительная подгруппа.	

Планирование и проведение организованной деятельности в разновозрастных группах прописано в локальном акте «Положение о разновозрастных группах».

Модель двигательного режима детей.

Модель двигательного режима - это комплекс различных видов и форм организации двигательной деятельности детей в режиме дня. Введение модели направлено на решение задач:

- оздоровительных: в удовлетворении потребности детей в движении, совершенствовании систем и функций организма, сохранение и укрепление здоровья;
- воспитательных, направленных на развитие умственных, духовных и физических способностей детей;
- образовательных, направленных на овладение детьми определённым образом знаний, умений, навыков, физических качеств.

Модель двигательного режима включает в себя: физкультурно - оздоровительную деятельность, организованную образовательную деятельность по физической культуре, самостоятельную двигательную деятельность детей, физкультурно-массовые мероприятия.

С использованием настоящей модели обеспечивается удовлетворение биологической потребности детей в двигательной активности, наполняется рациональным содержанием, основанном на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

	Виды занятий и формы работы	Особенности организации				
		вторая подгруппа раннего возраста	вторая младшая подгруппа	средняя подгруппа	старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
		Длительность				
1. Физкультурно-оздоровительная работа						
1.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале.				
		4-5 мин.	4-5 мин.	6-8 мин.	8-10 мин.	8 - 10 мин.
1.2.	Двигательная разминка	Ежедневно, во время перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз.).				
		3-5 мин.	3-5 мин.	5-7 мин.	7-10 мин.	7 - 10 мин.
1.3.	Физкульт-минутка (пальчиковая гимнастика)	Ежедневно, по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий.				
		1-3 мин	1-3 мин	1-3 мин	1-3 мин	1 - 3 мин
1.4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (на утренней и вечерней прогулках)				
		10-15 мин.	15-20 мин.	20-25 мин.	25-30 мин.	25-30 мин.
		В дни проведения физкультурных занятий				
		6-8 мин.	6-8 мин.	8-10 мин.	10-12 мин.	10 -12 мин.
1.5.	Оздоровительный бег	В летний период, подгруппами по 5-7 чел. во время утренней прогулки. Длительность:				
		-	-	3 мин.	5 мин.	10 мин.
1.6.	Индивидуальная работа по развитию движений.	Один раз в неделю с музыкальным руководителем и инструктором по физкультуре:				
			15 мин	20 мин.	20-25 мин.	20-25 мин.
1.7.	Целевые прогулки. Экскурсии.		Один раз в месяц. Длительность не более 60 мин			
1.8.	Гимнастика после дневного сна, закаливание	Ежедневно. По мере пробуждения и подъёма детей. Длительность не более 10 мин.				
2. Организованная деятельность.						
2.1.	Занятия физической культурой.	2 раза в неделю.	3 раза в неделю.			
		10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
3. Самостоятельная деятельность.						
3.1.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.				
4. Физкультурно-массовые занятия.						

4.1.	Неделя здоровья	Один раз в квартал			
4.2.	Физкультурный досуг	Ежемесячно.			
		-	20-30мин.	20-30мин.	30-45мин.
4.3.	Физкультурно-спортивные праздники	Два раза в год.			
		-	-	60 мин.	до 1 ч 15 мин.
4.4.	Спартакиада вне ОУ				Поселковые соревнования. Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности. Длительность не более 60 мин.

Закаливание.

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений,
- правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в лёгкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учётом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Система закаливания.

Группы	Время года	
	Теплое	Холодное
Вторая подгруппа раннего возраста (2 - 3 лет)	Утренний прием на свежем воздухе. Утренняя гимнастика разной формы на свежем воздухе. Облегченная форма одежды. Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями на улице. Ходьба босиком до и после сна в спальне с использованием массажных ковриков. Прогулка в первой и во второй половине дня.	Утренняя гимнастика разной формы. Облегченная форма одежды. Прогулка в первой и во второй половине дня. Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями. Сон с доступом воздуха (+19 +17). Ходьба босиком до и после сна в спальне с использованием массажных ковриков.
Младшая подгруппа (3 - 4 лет)	Утренний прием на свежем воздухе. Утренняя гимнастика разной формы на свежем воздухе. Облегченная форма одежды. Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями на улице.	Утренняя гимнастика разной формы. Облегченная форма одежды. Прогулка в первой и во второй половине дня. Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями. Сон с доступом воздуха (+19

	<p>Ходьба босиком до и после сна в спальне с использованием массажных ковриков.</p> <p>Прогулка в первой и во второй половине дня.</p>	<p>+17).</p> <p>Ходьба босиком до и после сна в спальне с использованием массажных ковриков.</p>
<p>Средняя подгруппа (4 - 5 лет)</p>	<p>Утренний прием на свежем воздухе.</p> <p>Утренняя гимнастика разной формы на свежем воздухе.</p> <p>Облегченная форма одежды.</p> <p>Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями на улице.</p> <p>Ходьба босиком до и после сна в спальне с использованием массажных ковриков.</p> <p>Полоскание рта и горла.</p> <p>Прогулка в первой и во второй половине дня.</p>	<p>Утренняя гимнастика разной формы.</p> <p>Облегченная форма одежды.</p> <p>Прогулка в первой и во второй половине дня.</p> <p>Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями.</p> <p>Сон с доступом воздуха (+19 +17).</p> <p>Ходьба босиком до и после сна в спальне с использованием массажных ковриков.</p> <p>Полоскание рта и горла.</p>
<p>Старшая подгруппа (5 - 6 лет)</p>	<p>Утренний прием на свежем воздухе.</p> <p>Утренняя гимнастика разной формы на свежем воздухе.</p> <p>Облегченная форма одежды.</p> <p>Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями на улице.</p> <p>Ходьба босиком до и после сна в спальне с использованием массажных ковриков.</p> <p>Полоскание рта и горла.</p> <p>Прогулка в первой и во второй половине дня.</p> <p>Ходьба босиком по солевым дорожкам.</p> <p>Массаж подошв при ходьбе по ребристым дорожкам.</p>	<p>Утренняя гимнастика разной формы.</p> <p>Облегченная форма одежды.</p> <p>Прогулка в первой и во второй половине дня.</p> <p>Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями.</p> <p>Сон с доступом воздуха (+19 +17).</p> <p>Ходьба босиком до и после сна в спальне с использованием массажных ковриков.</p> <p>Полоскание рта и горла.</p> <p>Ходьба босиком по солевым дорожкам.</p> <p>Массаж подошв при ходьбе по ребристым дорожкам.</p>
<p>Подготовительная подгруппа (6 - 7 лет)</p>	<p>Утренний прием на свежем воздухе.</p> <p>Утренняя гимнастика разной формы на свежем воздухе.</p> <p>Облегченная форма одежды.</p> <p>Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями на улице.</p> <p>Ходьба босиком до и после сна в спальне с использованием массажных ковриков.</p> <p>Полоскание рта и горла.</p> <p>Прогулка в первой и во второй половине дня.</p> <p>Ходьба босиком по солевым дорожкам.</p> <p>Массаж подошв при ходьбе по ребристым дорожкам.</p>	<p>Утренняя гимнастика разной формы.</p> <p>Облегченная форма одежды.</p> <p>Прогулка в первой и во второй половине дня.</p> <p>Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями.</p> <p>Сон с доступом воздуха (+19 +17).</p> <p>Ходьба босиком до и после сна в спальне с использованием массажных ковриков.</p> <p>Полоскание рта и горла.</p> <p>Ходьба босиком по солевым дорожкам.</p> <p>Массаж подошв при ходьбе по ребристым дорожкам.</p> <p>Обтирание влажной рукавичкой</p>

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты.

Для каждого возрастного периода разработано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

При использовании примерного календаря праздников необходимо учитывать следующее:

- количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими программу, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и может быть сокращено или увеличено;
- краткая информационная справка о каждом празднике адресована педагогам и родителям детей;
- формы подготовки к праздникам и их проведения носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

ПРИМЕРНОЕ ГОДОВОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. (Приложении №2)

Примерный календарь праздничных дней.

Дата	Название праздника	Форма работы	Возраст детей
1 сентября	«Здравствуй, детский сад»	Развлечения	Младший, средний, старший.
27 сентября	День воспитателя и всех работников дошкольного образования	День открытых дверей	Младший, средний, старший.
4 октября	Всемирный день животных	Экологическое развлечения	Младший, средний, старший.
Октябрь	«Праздник осени»	Развлечения	Младший, средний,

			старший.
4 ноября	День народного единства	Тематический вечер	Средний, старший.
17 ноября	«На родном языке говорю»	Тематический вечер, приуроченный долганской письменности.	Средний, старший.
29 ноября	День Матери	Развлечения	Младший, средний, старший.
10 декабря	«Большой аргиш» - Встреча зимы	Развлечение, посвященное Дню Таймыра	Средний, старший.
Декабрь	Новый год	Утренник	Младший, средний, старший.
11 января	День заповедников и национальных парков России	Экологическое развлечение	Младший, средний, старший.
11 января	Всемирный день «Спасибо»	Проектная работа	Младший, средний, старший.
17 января	День детских изобретений	Проектная работа	Средний, старший.
27 января	«Хейро. Путешествие в край северного сияния»	Развлечения	Младший, средний, старший.
8 февраля	«Бараксан»	Творческий вечер, приуроченный ко дню рождения О. Аксеновой	Средний, старший.
21 февраля	Международный день родного языка	Проектная работа	Средний, старший.
23 февраля	«Богатырские состязания»	Утренники	Младший, средний, старший.
8 марта	«Дорогие наши мамы»	Развлечения, утренники	Младший, средний, старший.
27 марта	Спартакиада	Спортивные соревнования среди ДОУ	Старший.
1 апреля	День смеха	Юмористическое развлечение	Младший, средний, старший.
2 апреля	Международный день детской книги	Проектная работа	Младший, средний, старший.
4 апреля	«Увезу тебя я в тундру»	Развлечение, посвященное празднику народов Севера Красноярского края	Средний, старший.

12 апреля	День космонавтики	Проектная работа	Средний, старший.
18 апреля	Весенняя неделя Добра	Проектная работа	Младший, средний, старший.
24 апреля	«Весенняя капель»	Творческий отчет образовательных коллективов с.Хатанга	Младший, средний, старший.
1 мая	Праздник Весны и труда	Проектная работа	Младший, средний, старший.
9 мая	«Этот день Победы!»	Праздничный концерт	Средняя, старшая
Май	«Мы выросли!»	Развлечения, посвященное переходу в другую группу	Младший, средний, старший.
1 июня	День защиты детей	Развлечения	Младший, средний, старший.
12 июня	День России	Проектная работа	Младший, средний, старший.

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В соответствии с ФГОС программа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов. Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие.

Принципы при формировании предметно-пространственной среды рекомендованные ФГОС:

- принцип дистанции позиции при взаимодействии;
- принцип активности самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности – динамичности развивающей среды;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- гендерный принцип реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с общественными нормами;
- принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого.

Развивающая предметно-пространственная среда группы является содержательно:

1) Насыщенной.

Образовательное пространство группы, участка должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материала-

ми, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

2) Трансформируемой.

Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональной.

Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

4) Вариативной.

Периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступной.

Свободный доступ воспитанников, в том числе детей-инвалидов, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6) Безопасной.

Соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Виды предметно – развивающей среды в ОУ.

Групповые ячейки	"Развивающая и воспитательно-образовательная работа. Центры для решения развивающих задач."
Музыкально-спортивный зал	Развитие и коррекция физического здоровья детей, проведение спортивных мероприятий. Развитие слуха и голоса детей, освоение танцевальными движениями, эмоциональное, эстетическое развитие.
Коридоры ОУ	Фотогалерея («Наша жизнь», работа с родителями) Наши достижения (Дипломы, грамоты.)
Территория ОУ	Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная деятельность. Наблюдение за погодой, за изменениями в природе. Развитие трудовой деятельности, природоведческая работа

Функции предметно-развивающей среды группы.

- Влияет на интеллектуальное нравственное и эстетическое развитие.
- Создает благоприятные условия для обучения ребенка.
- Способствует физическому развитию, познанию себя.
- Обогащает развитие специфических видов деятельности.
- Является носителем разносторонней информации об окружающем.
- Обеспечивает разные виды активности ребенка, его самостоятельности.
- Обеспечивает индивидуальное раскрытие, повышает активность.
- Побуждает делать выбор осознанно, творчески самореализовываться.

При планировании интерьера группы используется нежесткое центрирование (зонирование), создаются следующие центры (уголки):

- Центр физической активности.
- Центр науки и экспериментирования.
- Центр художественного творчества.
- Центр математики.
- Центр экологии.
- Центр ролевых игр.
- Центр конструирования и строительных игр.
- Центр настольно-печатных игр, игр на развитие интеллектуальных способностей.
- Уголок «уединения».
- Центр театрализации, уголок «ряжения».
- Учебный Центр.
- Методическая литература, пособия, раздаточный материал.
- Литературно-речевой центр.

Варианты построения развивающей среды в разновозрастной группе.

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
2. Использование помещений спальни и раздевалки.
3. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.
4. Создание в группах определённых «семейных традиций»:
 - достраивание определённых деталей интерьера детьми,
 - включение в интерьер крупных игрушек-символов,
 - места, где размещаются репродукции картин, фотографии детей, их родителей, братьев, сестёр.
5. Развивающая среда должна иметь свободное пространство, которое должно занимать не менее трети и не более половины общего пространства групповой комнаты.
6. Свободное пространство создаётся с помощью невысоких ширм или стеллажей с открытыми полками, которые одновременно и разграничивают пространство, и оставляют его свободным для наблюдения. Высота мебели в групповом помещении должна быть такой, чтобы ребенок мог достать игрушку с самой высокой полки (примерно 75см).
7. В обстановке помещения должны находиться только те материалы, которые востребуются детьми и выполняют развивающую функцию.
8. Кроме материалов, которые предназначены детям определенного возраста, должны быть включены в обстановку приблизительно 15% материалов, ориентированных на детей более старшего возраста (примерно на год).
9. Развивающая среда не может быть построена окончательно. Часть материалов необходимо заменять, переставлять оборудование, не реже одного раза в два месяца.
10. Столы следует расставлять по возрастным подгруппам. Это дает

возможность дифференцировать длительность режимных процессов, предъявлять к детям одного возраста одинаковые требования, и наоборот, разнообразить деятельность детей разного возраста.

При размещении столов необходимо учитывать следующее:

- детям должно быть хорошо видно и слышно воспитателя;
- они свободно могут вставать и выйти из-за стола, не мешая другим.

11. Обозначения на шкафчиках, вешалках для полотенец необходимо менять по мере перехода детей в более старшую возрастную подгруппу. Для малышей используются картинки, для детей среднего дошкольного возраста – геометрические фигуры, для старших – буквы и цифры от 0 до 9.

Модель предметно развивающей среды Учреждения (**Приложение № 3**).

IV. Краткая презентация Программы

Общие сведения о контингенте детей ТМК ОУ «Катырьская начальная школа – детский сад»

В Учреждении воспитываются дети с 1,5 до 7 лет. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Прием детей осуществляется в группы общеразвивающей.

Контингент воспитанников ОУ:

всего в Учреждении 34 мест.

Общее количество групп – 3 группы общеразвивающей направленности.

Наименование групп	Возраст детей	Количество групп	Количество мест
Младшая группа (разновозрастная)	1.5 – 3	1	11
Средняя группа (разновозрастная)	3 – 5	1	14
Старшая группа (разновозрастная)	5 – 7	1	9
Итого:		3	34

Используемые в образовательном процессе образовательные программы.

Программное обеспечение:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

2. «Истоки», пропедевтический курс к учебно-методическому комплексу «Уроки Предков» под редакцией В.И.Трухиной, Л.А.Лалетиной, Е.А.Вовченко, Г.С.Чуприной – СПб.: ДРОФА, 2003.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основной **целью** взаимодействия с родителями мы считаем:

- Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Формы работы с родителями

- **коллективные** (родительские собрания, конференции, «Круглые столы» и др.);
- **индивидуальные** (переписка родителей и педагогов: «Почтовый ящик» педагогические беседы с родителями);
- **наглядно-информационные** (записи на магнитофон бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, НОД, фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки)
- **Мастер-класс**
- **Семинар практикум**
- **Досуговые мероприятия**
- **Семейный клуб «Северное сияние»**