

ТМКОУ «Катырьская начальная школа – детский сад»

Проект средней группы
«ВОЛШЕБНИЦА ВОДА»

Воспитатель: Аксенова Ольга

Николаевна

2019 - 2020г

Информационная карта проекта:

1. Полное название проекта: «Волшебница вода»
2. Авторы проекта: воспитатель Аксенова О.Н
3. Участники проекта: дети средней группы, воспитатель группы.
4. Вид, тип проекта: групповой, краткосрочный, исследовательский, творческий.

5. Актуальность проекта:

В наше время многие люди потеряли связь с природой. В итоге изменилось и поведение. Люди стали брать от природы всё, ничего не отдавая ей взамен. Человек не чувствует природы, не контактирует с ней. Поэтому в последнее время возрос интерес к **экологии и экологическому** воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях.

Проект направлен на закрепление и углубление знаний детей о том, что **вода** очень нужна для всех живых существ; без неё не могут жить растения, животные, человек.

6. Планируемые результаты:

По окончанию **проекта** у детей появляются представления о том, **вода** очень нужна всему живому. Без воды не могут прожить ни люди, ни животные, ни растения. Что воды на земле больше, чем суши; что **вода есть соленая**, а есть пресная. Воду надо беречь, нельзя ее загрязнять. В процессе исследовательской деятельности дети узнают, что **вода не имеет запаха**, прозрачная, не имеет вкуса, и что у воды нет формы. Так же дети сами научатся очищать воду при помощи простейших самодельных фильтров.

Методы исследования:

- изучение и анализ литературы и Интернет–статей по данной теме;
- наблюдение;
- эксперимент.

План реализации проекта.

Этапы проекта:

1. Подготовительный этап:

- Определение направленности проекта, целей и задач;
- Создание опытно – экспериментальной лаборатории в группе;
- Подготовка и составление картотеки опытов и экспериментов с водой;
- Составление картотеки игр (подвижных, дидактических, речевых) по теме проекта;
- Подбор загадок, сказок, стихотворений, рассказов по теме проекта.

2. Основной этап:

Направление деятельности	Содержание деятельности
Беседы, рассказы	<ul style="list-style-type: none">• «Что мы знаем о воде»• «Важность воды для всех живых организмов»• «Что такое осадки»• «Водоемы»• «Интересные факты о воде»• «Загрязнение воды и как этого избежать»• «Бережем воду вместе»
Опытно – экспериментальная деятельность	Опыты: <ul style="list-style-type: none">• «Вода – это жидкость»• «Очищение воды»

	<ul style="list-style-type: none"> • «Вода прозрачная» • «Вода меняет цвет» • «Вода – растворитель» • «Лед» • «Круговорот воды в природе» • «Мыльные пузыри» • «Куда спряталась вода» • «Плавает – тонет» • «Снег и лед. Цветные льдинки»
Наблюдения	<ul style="list-style-type: none"> • «Снег кружится» • «Снег и птицы» • «Следы на снегу» • «Сосульки на крыше» • «Гололед» • «Морозные узоры на окне»
Познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Обитатели водоемов» • НОД «Вода и её превращения» • НОД «О связи живой и неживой природы» • НОД «Мы изучаем воду»
Художественное творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Рисование: «Повисли с крыш сосульки - льдинки»; - Аппликация с использованием природного материала: «Снеговик»; - Лепка: «Речные рыбки»; - Конструирование из бумаги: «Снежинки».
Игровая деятельность	<p style="text-align: center;">Подвижные игры:</p> <p>«Ручеек»</p> <p>«Караси и щука»</p>

	<p>«Море волнуется»</p> <p>«Тучка по небу ходила»</p> <p>«Снежки»</p> <p>«Лягушки и цапля»</p> <p style="text-align: center;">Дидактические игры:</p> <p>«Какой бывает вода?»</p> <p>«Собери картинку»</p> <p>«Доскажи словечко»</p> <p>«Кто больше назовет»</p> <p>«Потому что...»</p> <p>«Кому нужна вода, а кому полянка»</p> <p>«Небо. Земля. Вода»</p> <p style="text-align: center;">Сюжетно – ролевые игры:</p> <p>«Моряки»</p> <p>«Пароход»</p> <p>«Морское путешествие»</p>
<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Рассказы и сказки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Родник» Т. А. Шорыгина («Зеленые сказки. Экология для малышей»); - «Великан и голубое озеро» Т. А. Шорыгина («Зеленые сказки. Экология для малышей»); - «Жила-была река» Н. А. Рыжова (экологическая сказка); - Королева – вода Н.А. Рыжова (экологическая сказка); - «Что случилось с рекой?» Б. Заходер; - «Сказка о ручейке» Эстер Адам; <p>Стихотворения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Я по воде могу ходить» С. Олегова; - «Ручеек и речка» С. Олегова;

	<p>- «Что может быть в прозрачной капельке воды?» С. Олегова;</p> <p>- «Берегите воду» С. Олегова;</p> <p>- «Разговор» С. Погореловский;</p> <p>- «Ручеек» Т. Жиброва;</p> <p>- «Дождик» В. Минькова;</p> <p>- «Какой дождь» О. Григорьев;</p> <p>- «Снежок и Алешка» Е. Андреева</p> <p>- «Сколько я знаю дождей» А. Тараскин.</p> <p>Загадки, половицы и поговорки о воде</p>
--	---

3. Заключительный этап:

- Показ открытого итогового занятия «Мы изучаем воду»
- Выставка детских работ по проекту;
- (фото – отчет) о проделанной работе.

Список используемой литературы:

- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
- Кочкина Н. А. Метод проектов в дошкольном образовании: методическое пособие. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012
- Шорыгина Т. А. Зеленые сказки: Экология для малышей. – М.: Книголюб, 2006.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.

- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013.
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
- Кравченко И. В., Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие под ред. Киселевой Г. М., Пономаревой Л. И. – М.: ТЦ Сфера, 2009.



















