

## Родительское собрание на тему:

### «Гармонизация детско-родительских отношений».

**Цель:** содействовать гармонизации детско-родительских отношений для успешного воспитания и развития ребенка посредством повышения уровня профессиональной компетенции родителей способам конструктивного общения с ним; эмоционально-телесное сближение родителя и ребёнка

#### **Задачи:**

- повысить педагогическую и психологическую компетентность родителей;
- помочь родителям адекватно оценивать уровень его возрастные особенности развития и возможности, научить общаться с ребёнком;
- улучшение самочувствия при межличностном общении;
- развитие эмпатии;
- развитие навыков социального взаимодействия.

#### **1) Приветствие.**

**Учитель:** Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесёт радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга!

Давайте поучимся здороваться, то есть желать друг другу здоровья. Я сейчас покажу как здороваются некоторые люди, и мы выберем то, что подходит каждому из нас ( 2-3 негативных примера и положительный – за руку, смотрим в глаза). Поздороваемся так. Кто самый отважный?

#### **2) Мини- лекция.**

**Учитель:** Современная семья представляет собой сложную по структуре и достаточно устойчивую систему, которая создает специфическую атмосферу жизнедеятельности людей, формирует нормы взаимоотношений и поведения растущего человека. Конструируя определенный социально-психологический климат жизни ребенка, семья во многом определяет развитие его личности в настоящем и будущем.

Для гармоничного развития ребёнка гораздо важнее не интеллектуальное, а эмоционально-волевое развитие. Дети хотят видеть в родителях, прежде всего поддержку, безоценочную любовь и ощущать рядом с ними себя безопасно. Родители забывают про своё родительское предназначение, и становятся для родного ребёнка учителем, командиром, нянькой или в некоторых случаях деспотом. Родитель, следуя своим установкам, искренне верит, что он делает всё самое лучшее и необходимое для развития и воспитания ребёнка. По сути дела основную работу необходимо вести с родителем. Но привлечь взрослого к работе над собой очень сложно.

### 3) Игра «Почтовый ящик».

Игра ситуация «Почтовый ящик»: участникам предлагается написать на отдельных листочках волнующие их проблемы, листочки собираются в «почтовый ящик», затем выявляются наиболее часто встречающиеся.

Далее проводится общее обсуждение, выслушивается мнение каждого участника и формируется список наиболее актуальных проблем, встречающихся и замещающихся.



### 4) Задание «Я – взрослый, ты – ребёнок».

**Учитель:** Сегодня всем присутствующим предстоит, как следует подумать друг о друге: взрослым – о детях, детям - о взрослых. Каждый участник получает трафарет человека, взрослым предстоит превратить бумажного человека в ребёнка, а детям во - взрослого.

Авторы представляют своих человечков, рассказывая о характере и склонностях. Можно разыграть диалог и придумать о них коллективные истории.

### 5) Задание «Машина времени».

Родителям предлагается выбрать свои детские фотографии (3-4). Поделиться с ребёнком воспоминаниями об этом периоде своей жизни и объединить выбранные фотографии в единой композиции, сделанной в технике коллажа.

Приветствуются любые сюжетные решения. « Я тоже был маленьким,- сообщает тем самым родитель ребёнку. Я могу тебя понять, а ты попробуй понять меня».



## **6) Ролевая игра (родители играют роль педагога, родителя, ребёнка).**

**Ситуация:** (агрессивный родитель). Родитель в присутствии ребёнка предъявляется претензии утром педагогу: «Почему мой ребёнок не хочет идти в школу, видимо там его обижают?»».

**Обсуждение.** - Что вы чувствовали в роли ребёнка, родителя, учителя? - Что из данной ситуации вы взяли для себя, какие выводы вы можете сделать?

**Вопрос родителям:** Каким образом влияют взаимоотношения родителей на ребёнка?

**Комментарий:** Безусловно, на формирование личности ребёнка оказывает влияние то, как ведут себя родители друг с другом и ребёнком, педагоги с родителями, что они делают, как разговаривают. Ребёнок, воспитываемый агрессивным родителем – вырастет агрессивным, небрежным родителем – станет небрежным, тревожным родителем – будет тревожным. Вирус, под названием «нервозность», у родителей гораздо сильнее и заразней, чем простуда. Помните это и в присутствии ребёнка обращайте внимание на свое поведение, особенно когда у детей самый подражательный возраст (3 года). Подражая, ребёнок не просто обезьянничает – он проявляет творчество. Не ругайте его за это. Важно разумно направлять поступки ребёнка, так как от этого зависит его будущая способность к творчеству.

**Вопрос родителям:** Кому принадлежит ведущая роль в воспитании ребёнка в семье?

**Комментарий:** Хотя ведущая роль в воспитании ребёнка принадлежит матери, отцы не должны передоверять воспитание детей женам. Мужчина должен быть настоящим другом и помощником в домашнем воспитании. Гармоничной атмосферы в семье нельзя достичь только материнскими усилиями. Нельзя воспитать хорошего человека в семье, где работа по воспитанию и развитию ребёнка полностью лежит на маме, а папа только иногда включается в работу, при этом использует в воспитании ребёнка приказания, например: «Принеси, сделай это». Родители должны помнить, что дети – это не собственность родителей. Не родитель, а сам ребёнок – хозяин своего будущего.



## **7) Упражнение « Я и мой мир вокруг меня».**

Необходимые материалы: листы для рисования формата А3, цветные карандаши, фломастеры, могут быть использованы и краски.

Необходимо выполнять рисунок так, чтобы середина листа оставалась пустой. Нарисовать можно все, что вас окружает в жизни, с кем и с чем вам приходится общаться, взаимодействовать.

Теперь в центре нарисуйте себя.

В конце выполнения задания необходимо попросить каждого участника рассказать о своем рисунке, отвечая на следующие вопросы: нравится ли вам ваш рисунок? Что из нарисованного наиболее важно, а что наименее? Попросить отметить знаком плюс то, что нравится, с чем приятно взаимодействовать, а знаком минус- то, с чем неприятно взаимодействовать.

### **8) Рефлексия занятий.**

Наша встреча завершается.

- Как вам работалось в группе?
- С какими чувствами и мыслями вы уходите сегодня?
- Какой новый опыт вы приобрели на сегодняшнем занятии?