

Технологическая карта урока**ФИО учителя:** Молонтинова Татьяна Алексеевна**Класс** 2**УМК** Школа России**Предмет:** Русский язык**Тема:** Имя существительное**Тип урока:** изучение нового материала.**Место и роль урока в изучаемой теме:** Части речи**Цель:** Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.**Планируемые результаты**

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
<p>Научатся отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что?</i>;</p> <p>- находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно;</p>	<p>- принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно</p>	<p>- самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции,</p>	<p>участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы,</p> <p>- учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей</p>	<p>- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности,</p> <p>- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>

	воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.	строить небольшие рассуждения, приводить примеры.	деятельности.	
--	---	---	---------------	--

Ход урока

	**Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)	Включить детей в деятельность на личностно-значимом уровне за счёт мотивационного настроения и выполнения/	Фронтальная. Словесный. Слово учителя	<i>Приветствие учащихся.</i>	<i>Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе</i>	Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя	
2	II. Чистописание		Индивидуальная. Практический. Письмо	<i>чудо чай час</i>	<i>Выполняют письмо по образцу</i>	Вырабатывают каллиграфический почерк	Правильное написание
3	III. Проверка выполнения домашнего задания.		Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа	<i>Проверяет выполнение упражнения</i>	<i>Отвечают на вопросы, демонстрируют выполненное задание</i>	Упражнение	Устанавливают правильность выполнения

							домашнего задания, выявляют пробелы и осуществляют их коррекцию
4	IV. Постановка учебной задачи	В совместной деятельности сформулировать цели и задачи урока	Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа	– Прочитайте вопрос, который вызвал затруднение у Почемучки. – Цель нашего урока состоит в том, чтобы найти ответ на этот вопрос	Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем		Беседа по вопросам
5	V. Усвоение новых знаний и способов действий.	Выявить затруднения у обучающихся в усвоении пройденной темы осуществить контроль.	Фронтальная, парная. Словесный, наглядный. Чтение, беседа	<i>Предлагает ответить на вопросы упражнения</i>	<i>Называют имена существительные, на какие вопросы отвечают., что обозначают.</i>	Чтение букв, беседа по вопросам	
	Физкультминутка		Коллективная . Практический	<i>Имя существительное Очень удивительное. На вопросы Кто? и Что? Отвечать оно должно.</i>	<i>Выполняют упражнения в виде ходьбы на месте</i>	Осуществляют профилактику утомления	Правильное выполнение движений

6	VI. Закрепление знаний и способов действий	Применение знаний и умений в новой ситуации	Парная, индивидуальная. Практический. Работа в парах по карточкам	<i>Комментирует задания, контролирует их выполнение</i>	Работают по карточкам Объясняют правило		
7	VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)	Контроль процесса и результата учебной деятельности	Фронтальная. Словесный. Беседа		Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке		
8	VIII. Домашнее задание		Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя	<i>Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи</i>	<i>Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи</i>	Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития	