

Индивидуальный маршрут ученицы 2 класса Чуприной Владмиры.

Составила учитель начальных классов Молонтинова Т.А.

2019-2020 г.

1. Общие сведения о ребёнке.

ФИО ребенка:

Возраст ребенка: 6,5 лет

Место жительства: п.Катырык

Мать: Чуприна Вера Владимировна

Отец: Чуприн Владимир Михайлович

Год обучения

Степень обучения: 1

Группа (особые потребности): 2

2. Характеристика обучающегося на начало учебного года.

Влада поступила в школу в возрасте 6,5 лет. У ребёнка наблюдаются недостаточное развитие познавательных процессов, сниженная эффективность зрительного и пространственного восприятия; выраженные нарушения произвольного внимания (не стабильное, отвлекаемое), концентрация произвольного внимания очень низкая. Способности к распределению и переключению внимания развиты недостаточно. Память механическая, кратковременная.

Уровень развития мыслительной деятельности не соответствует возрастной норме. Наблюдается пассивность и стереотипность мыслительных операций, преобладает наглядно-действенный вид мышления.

Речевой контакт затруднён. Экспрессивная речь искажена, ограничена обиходно-бытовой тематикой. Словарный запас крайне беден. Наблюдается грубое недоразвитие всех компонентов речевой системы. Понимание обращённой речи значительно ограничено и требует от педагога многократного повторения и упрощения инструкции.

Пространственно-временные представления не сформированы. Плохо ориентируется в схеме собственного тела, в пространстве и на листе бумаги.

В учебной деятельности нуждается в стимулирующей, разъясняющей и регулирующей помощи со стороны педагога.

Проблема: трудности формирования навыков чтения.

Цель: коррекция трудностей в обучении чтению

Задачи:

- + Развивать фонематический слух и зрительную память.
- + Работать над звуковым анализом слов по алгоритму, используя звуковые модели слов
- + Создать условия для запоминания печатного образа буквы

Отработать:

- Умение определять количество звуков в словах и их последовательность;
- Определять количество слогов в слове;
- Определять место ударения в слове;
- Определять количество слов в предложении и границы предложения.
- Продолжать работу по обогащению словаря с опорой на жизненный опыт ребёнка, занятия по развитию речи.
- Формировать умение осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с изученными буквами

3. График и режим учебного процесса

Количество учебных дней – 5

Количество уроков в день: 4-5

Занятия с учителем: в 15:00-16:00 ч.

Учебно-тематический план

Коррекционная работа на логопедическом пункте осуществляется через индивидуальные и групповые занятия. Количество и продолжительность индивидуальных занятий от 15 до 20 минут не менее 2-3 раз в неделю. Количество и продолжительность групповых занятий 40 минут 2 раза в неделю. Освоение курса предполагает, помимо посещения занятий, выполнение домашних заданий по закреплению пройденного материала.

Тематический план индивидуальных учебно-коррекционных занятий рассчитан на 40 часов в год.

Учебно-тематический план занятий с учащимся 1-го класса

| Наименование разделов и тем | Содержание занятий | Кол-во часов | Примечание |
|---|---|--------------|---|
| <p>Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры. Нормализация моторики артикуляционного аппарата.</p> | <p>Проведение логопедического массажа при наличии соответствующих условий для его проведения. Пассивная артикуляционная гимнастика (для мимических мышц и губ, нижней челюсти и языка). Активная артикуляционная гимнастика (выполнение статических и динамических упражнений).</p> | 4 | <p>В случае необходимости, количество часов могут варьироваться. Данное направление включается во все индивидуальные занятия на протяжении всего учебного года.</p> |
| <p>2.Нормализация речевого дыхания.</p> | <p>Статическая дыхательная гимнастика. Динамическая дыхательная гимнастика. Дыхательные упражнения без речевого сопровождения. Фонационная дыхательная гимнастика. Речевая дыхательная гимнастика. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. Координация речи с точными выразительными движениями и жестами.</p> | 4 | <p>В случае необходимости, количество часов могут варьироваться. Данное направление включается во все индивидуальные занятия на протяжении всего учебного года.</p> |
| <p>3.Нормализация голоса и просодики.</p> | <p>Произнесение гласных (а, у, о, э, и) на выдохе, отработка звуков в изолированном произношении с постепенным увеличением повторений на один выдох,</p> | 4 | <p>В случае необходимости, количество часов</p> |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | пропевание гласных и их сочетаний с различной силой и высотой звучания, произнесение звукосочетаний с согласным в интервокальной позиции. | | могут варьироваться. Данное направление включается во все индивидуальные занятия на протяжении всего учебного года. |
| 4.Нормализация общей и мелкой моторики рук. Формирование графомоторных навыков. | Развитие мелкой моторики. Развитие общей моторики. Формирование тонкокоординированных движений пальцев и кисти руки, формирование зрительно – пространственной ориентировки, формирование зрительно – моторной координации. | 4 | Данное направление включается во все индивидуальные занятия на протяжении всего учебного года. |
| 5.Выработка новых произносительных умений и навыков. | Выработка артикуляционных укладов для постановки нарушенных звуков. Развитие фонематического слуха (работа над группой шипящих, свистящих, сонорных звуков). Постановка звуков [л'-л], далее [р'-р]. Автоматизация поставленных звуков сначала в изолированном виде, слогах, словах, предложениях, текстах, скороговорках. Дифференциация звуков [j-л, р-л]. | 32 | В случае необходимости, количество часов могут варьироваться. |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| <p>6.Выработка коммуникативных умений и навыков. Выработка навыка Самоконтроля.</p> | <p>Введение поставленных звуков в речь в учебной ситуации (заучивание стихов, составление предложений, рассказов, пересказов).</p> | <p>6</p> | |
| <p>7.Включение в лексический материал просодических средств.</p> | <p>Составление предложений, рассказов, пересказов с различной интонацией, модуляцией голоса по высоте и силе, изменением темпа речи и тембра голоса, определение логического ударения и соблюдение пауз.</p> | <p>2</p> | |
| <p>8. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.</p> | <p>Упражнения на определение количества слов в предложении, на различение понятий «слово», «предложение», места звука в слове, количество звуков, слогов в слове.</p> | <p>4</p> | <p>Данное направление включается во все индивидуальные занятия на протяжении всего учебного года.</p> |
| <p>9.Развитие лексико-грамматического строя речи.</p> | <p>Предлагаемый практический материал нацелен на формирование морфологических обобщений и основывается на системном использовании грамматических заданий, распределении грамматических блоков от простого к сложному. Содержание заданий направлено на практическое закрепление умений и навыков, формируемых на занятиях. В процессе выполнения заданий проводится работа над словом, словосочетанием, предложением. Указанные направления тесно связаны между собой. Так, например,</p> | | <p>Данное направление включается во все индивидуальные занятия на протяжении всего учебного года.</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>словарная работа, основной задачей которой является уточнение и обогащение словаря, осуществляется в ходе выполнения всех упражнений, отрабатываемые словосочетания включаются в предложения и тексты.</p> <p>Примеры видов работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание и называние тех предметов, о которых идет речь в упражнении; -постановка вопросов на уточнение названий признаков предметов, действий, которые ребенок видит вокруг; -подбор названий предметов к действиям и названий действий к предметам; -подбор слов, противоположных по значению; - дополнение предложений нужным по смыслу словом; - нахождение ошибки в предложении и исправление ее и пр. | | |
| 10. Развитие связной речи. | Рассказы по серии сюжетных картинок. Пересказы прослушанного текста. Речевые тренинги. | | Данное направление включается во все индивидуальные занятия на протяжении всего учебного года. |
| 11. Профилактика дисграфических ошибок. | Осуществляется на групповых занятиях. | | |

Дополнительная и опережающая работа на уроках

| № | Дата | Тема занятия | Форма организации деятельности ученика |
|-----|------------|--|--|
| 1. | 5.11.2019 | Речь. Речь устная и письменная. Текст. Игры с буквами. | Индивидуальные занятия |
| 2. | 8.11.2019 | Текст. Предложение. | Индивидуальные занятия |
| 3. | 12.11.2019 | Предложение и слово. Слова, обозначающие предмет. | Индивидуальные занятия |
| 4. | 26.11.2019 | Предложение и слово. Слова, обозначающие предмет. | Индивидуальные занятия |
| 5. | 29.11.2019 | Предложение. Слова, обозначающие действие. | Индивидуальные занятия |
| 6. | 3.12.2019 | Предложение. Слова, обозначающие действие. | Индивидуальные занятия |
| 7. | 6.12.2019 | Дифференциация слов-предметов и слов-действий. | Индивидуальные занятия |
| 8. | 10.12.2019 | Предложение. Слова, обозначающие признак. | Индивидуальные занятия |
| 9. | 13.12.2019 | Предложение. Слова, обозначающие признак. | Индивидуальные занятия |
| 10. | 17.12.2019 | Предложение. Предлоги. | Индивидуальные занятия |
| 11. | 20.12.2019 | Проверочная работа «Текст. Предложение. Слово». | Индивидуальные занятия |
| 12. | 14.01.2020 | Речевые и неречевые звуки. Звуки и буквы. | Индивидуальные занятия |
| 13. | 17.01.2020 | Звуки речи: гласные и согласные. | Индивидуальные занятия |
| 14. | 21.01.2020 | Гласные первого ряда. | Индивидуальные занятия |
| 15. | 28.01.2020 | Гласные второго ряда. | Индивидуальные занятия |
| 16. | 4.02.2020 | Дифференциация гласных первого и второго рядов А-Я. | Индивидуальные занятия |
| 17. | 7.02.2020 | Дифференциация гласных первого и второго рядов О-Ё. | Индивидуальные занятия |
| 18. | 18.02.2020 | Дифференциация гласных первого и второго рядов У-Ю. | Индивидуальные занятия |
| 19. | 21.01.2020 | Дифференциация гласных Ё-Ю. | Индивидуальные занятия |

| | | | |
|-----|------------|---|------------------------|
| 20. | 25.02.2020 | Дифференциация гласных первого и второго рядов Ы-И. | Индивидуальные занятия |
| 21. | 28.02.2020 | Проверочная работа «Гласные звуки». | Индивидуальные занятия |
| 22. | 3.03.2020 | Слог. Слогообразующая роль гласной. Типы слогов. | Индивидуальные занятия |
| 23. | 6.03.2020 | Анализ односложных слов. Анализ двусложных слов. | Индивидуальные занятия |
| 24. | 10.03.2020 | Анализ многосложных слов. | Индивидуальные занятия |
| 25. | 13.06.2020 | Ударение. | Индивидуальные занятия |
| 26. | 17.03.2020 | Проверочная работа «Слоги. Ударение». | Дистанционно |
| 27. | 20.03.2020 | Согласные звуки Игры с буквами. | Дистанционно |
| 28. | 7.04.2020 | Согласные звуки: твердые и мягкие. Чтение слоговых таблиц | Дистанционно |
| 29. | 10.04.2020 | Обозначение мягкости согласных на письме с помощью гласных. | Дистанционно |
| 30. | 14.04.2020 | Обозначение мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака. | Дистанционно |
| 31. | 17.04.2020 | Проверочная работа «Обозначение мягкости согласных на письме». | |
| 32. | 21.04.2020 | Повторение пройденного материала за 3 четверть. | Дистанционно |
| 33. | 24.04.2020 | Повторение пройденного материала за 3 четверть. | Дистанционно |
| 34. | 28.04.2020 | Согласные: звонкие и глухие. Дифференциация [б-п], [б'-п']. | Дистанционно |
| 35. | 8.05.2020 | Дифференциация [в-ф], [в'-ф']. | Дистанционно |
| 36. | 12.05.2020 | Дифференциация [г-к], [г'-к']. | Дистанционно |
| 37. | 15.05.2020 | Дифференциация [д-т], [д'-т']. | Дистанционно |

| | | | |
|-----|------------|--|--------------|
| 38. | 19.05.2020 | Дифференциация [ж-ш]. | Дистанционно |
| 39. | 22.05.2020 | Дифференциация [з-с], [з'-с']. Проверочная работа «Согласные: звонкие и глухие». | Дистанционно |

4.РАСПИСАНИЕ УРОКОВ.

| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|------------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|
| 1.Литературное чтение | 1.Литературное чтение | 1.Литературное чтение | 1.Литературное чтение | 1. Русский язык мир |
| 2 Русский язык. | 2. Русский язык | 2. Русский язык | 2.Русский язык | 2. Окружающий мир |
| 3.Математика | 3. Математика | 3. Математика | 3. Окружающий мир | 3. Математика |
| 4. Физическая культура | 4.ИЗО | 4. Технология | 4.Музыка | 4. Физическая культура |
| | | 5. Физическая культура | | |

5. Расписание занятий внеурочная деятельности.

| День недели | Общеинтеллектуаль но | Общекультурное | Духовно- нравственное | Социальное | Спортивно- оздоровитель-ное |
|-------------|-------------------------|----------------|--------------------------|------------|--------------------------------|
| Понедельник | | | | | |

| | | | | | |
|---------|--|--|--|--|--|
| Вторник | | | | | |
| Среда | | | | | |
| Четверг | | | | | |
| Пятница | | | | | |

6. Конкурсы

1. Международный тест по логике: *индивидуальное свидетельство участника.*

Здоровьесберегающие технологии:

Гимнастика для глаз, физкультминутки, динамические паузы, комплексы упражнений для профилактики нарушения осанки, смена видов деятельности, реализация программы «Разговор о правильном питании».

Формы контроля и учета достижений ребенка:

- мониторинг,
- анкетирование, опрос;
- индивидуальное собеседование,
- само– и взаимоконтроль,
- самостоятельные и контрольные работы.

Фамилия, имя, отчество педагога заполняющего ИОМ:

Молонтинова Т.А.

Характеристика динамики развивающей работы. Примечание:

Недостаточная динамика развития. Необходима дальнейшая коррекционная и развивающая работа.

Анализ результатов образовательного процесса:

При поступлении в 1 класс ребёнок имел низкий уровень познавательной деятельности, не сформирована эмоционально-волевая сфера, недостатки в речи, уровень знаний по математике: средне- низкий, по русскому языку: низкий, по окружающему миру: средне- низкий, по технологии и рисованию: средний, по чтению: низкий. В результате проделанной коррекционной и развивающей работы, уровень развития приблизился к среднему.