

## Ход урока.

### 1. Этап мотивации к учебной деятельности.

Дорооболоруң оговор! (Слайд № 1)

Маңнайгы күн уота,  
Былтайыага түннүккэ.  
Эгэлиэгэ ытыһыгар,  
Ичигэһи, күн аңарын.

- Каннык настроениелак кэльбиккит эһиги уруокка?

(Слайд № 2)

### 2. Этап постановки учебной проблемы.

- Үһүс уруогу биһиги һаңарабыт «Предметтар кайдактарын көллөрөр тыллар» «Прилагательнай» туһунан.

- Каннык ыйытыыга эһиэттиллэр «Предметтар кайдактарын көллөрөр тыллар» «Прилагательнайдар»?

( *Кайдагый? Каннык?* )

### 3. Этап актуализации опорных знаний.

(Слайд № 3)

На экране записаны слова:

Уот, бэсэлээ, эбэкээ, оньуур, аһылык.

- Аагың ити тыллары.

- Һуруйуң ити тыллары.

- Көрдөң ити тыллартан биир атын тылы.

- Тугу көллөрөр ити тыл?

- Каннык ыйытыыга эһиэттир ити тыл? (*Кайдагый?*)

(Слайд № 4)

### 4. Физминутка.

### 5. Этап закрепление изученного материала.

- Оговор, туокка наданый биһиги тылга «Предметтар кайдактарын көллөрөр тыллар» «Прилагательнай»? (*Тылбыт, һаңабыт боскуой болуогун*)

- Мин эһиэкэ анны һаңарыэм тыллары, эһиги үчүгэйдик иһиллэн **Чуоран , дьиз, остоол.**
- Вы представили одинаковые предметы по форме, цвету, величине?
- Эһиги предметтары
- Чего вам не хватало для того, чтобы представить предмет более точно?
- 
- Вывод: имена прилагательные делают речь ясной, понятной, выразительной.

### **6. Этап самостоятельной работы с самопроверкой.**

#### **1) "Снежный ком" (Слайд № 5)**

Работа по редактированию текста.

*Кэльбит ... һаас. Көгөрөр ... от. Һүрэллэр...һырыктар.*

*Улааталлар ... оттор.*

- Туок тийбэт бу коһоңо?

- Икки тыллары колоңнут, точкалар оннуларыгар тылларда һуруйуң.
- Бу предложениеларга предмет кайдагын көллөрөр тыллары эрэ аагың.

#### **2) Самостоятельная работа.**

- Көрүң карточкалары. Аагың тыллары. Тугу гыныэкпытый аны?

- Аны эһиги существительнайы кытта прилагательнайы колбуоккут онтон словосочетаниеларда оңоруоккут.

- Аыгың словосочетаниеларгытын.

#### **(Слайд № 6)**

*Һуол кыарагас.*

*Күөл дириң.*

*Кур кара.*

*Үрэктэр кэтиттэр.*

- Аны мин эһээкэ табырыннары аагым. Үчүгэйдик иһиллэн таайың, туок туһунан.

#### **(Слайд № 7)**

*Багарар кыһыл морковканы,  
Кирэр капустаны бэрт түргэнник,  
Эркир гини онно-манна.  
Мас үстүн алыы үстүн,  
Бурулхай, чээлкээ, карага тиэрэ,  
Кимий ити? ... (Слайд № 8)*

**(Слайд № 9)**

*Көр гини кайдагый!  
Барыта убайар һаһаркай.  
Һаһаркай , баай һоннок,  
Кутуруга көп, улакан. (Слайд № 10)*

**(Слайд № 11)**

*Биэк мас иһигэр һыльдъар,  
Талак иһигэр кими эрэ көрүлүүр,  
Талак иһиттэн тиистэринэн талыгрыр.  
Кимий ити?... (Слайд № 12)*

**(Слайд № 13)**

- Вот кто ещё нашел убежище под берёзкой в лесу. Там среди ветвей поселились птицы, в кустах - заяц, в норе - лиса, в логове - волк. Давайте охарактеризуем их: по цвету, по характеру, по размеру.

---

---

---

---

---

**Ускаан (кайдагый?).....**

**Һаһыл (кайдагый?).....**

**Бөрө (кайдагый?).....**

### **7. Этап рефлексии.**

- Сегодня на уроке вы были умные, внимательные, активные, красивые, добрые, воспитанные. Какие слова я использовала, чтоб оценить вас на уроке?

Урок подходит уж к концу и требует оценки.

Прошу его, вас оценить, но прилагательными только.

Его вам надо оценить двумя-тремя словами и их в тетради записать,

Чтоб я могла потом узнать и сделать вывод с вами: каким он был?..

Отличным, скучным, хорошим, может быть, плохим,  
Совсем ненужным, бесполезным...  
Иль поучительным...? Каким?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### **8. Домашнее задание.**

По выбору.

1. Подобрать и записать в тетради 3 загадки о весне.
2. Придумать и записать 3 предложения о весне, определить и обозначить части речи.
3. Написать мини-сочинение о весне.
4. **(Слайд № 14)**