

### Технологическая карта

<b>Тема урока</b>	Имя прилагательное.
<b>Тип урока</b>	Обобщающий
<b>Предмет</b>	Родной (долганский) язык.
<b>Класс</b>	4
<b>Программа</b>	«Школа России»
<b>Автор урока (ФИО, должность)</b>	Аксёнова О.А. учитель начальных классов
<b>Образовательное учреждение.</b>	ТМК ОУ «Катырыкская начальная школа – детский сад»
<b>Цели урока</b>	Обобщить знания детей об имени прилагательном, наблюдать за ролью прилагательных в речи, развивать память, словарный запас учащихся, воспитывать уважение и любовь к родному языку
<b>Задачи урока</b>	<p>1) Познавательная – обобщение и систематизация знаний об имени прилагательном;</p> <p>2) Практическая – закрепление умения отграничивать прилагательное от других частей речи, развивать умения точно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи; умения логически рассуждать на грамматическую тему; делать выводы, обобщения; расширять и обогащать речь учащихся;</p> <p>3) Воспитывающая – воспитывать чувство красоты, гармонии, любви к родной природе; воспитание интереса к русскому языку.</p>
<b>УУД</b>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоопределение;</li> <li>- внутренняя позиция школьника;</li> <li>- учебно-познавательный интерес к учебному материалу;</li> <li>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</li> <li>- самоанализ и самоконтроль результата;</li> <li>- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание;</li> <li>- формировать умение концентрировать внимание;</li> <li>- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;</li> <li>- коррекция;</li> <li>- оценка.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;</li> <li>- умение работать в парах, учитывая позицию собеседника;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать и осуществить сотрудничество с учителем и сверстниками;</li> <li>- уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи, слушать и понимать речь других;</li> <li>- проявлять активность во взаимодействии, умение заслушивать выступления других, при необходимости исправить и дополнить, уточнить озвученный ответ.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>- применение методов информационного поиска;</li> <li>- формировать умение сравнивать, анализировать, обобщать информацию, проводить аналогии и делать выводы.</li> </ul>
<b>Ресурсы</b>	Презентация MicrosoftOfficePowerPoint .

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты (УУД)
1.	Этап мотивации к учебной деятельности.	<p>Здравствуйте, ребята. <b>(Слайд № 1)</b>  Первый лучик, нежный лучик,  Он заглянет к нам в оконце.  Принесёт в своих ладошках  Теплоту, частицу солнца.</p> <p>- Пусть каждый из вас принесёт в своих ладошках теплоту, весну, частицу солнца своему однокласснику. Я тоже даю в своих ладошках вам хорошее настроение, и пусть наш урок будет познавательным, весенним и волшебным.</p> <p>С каким настроением вы пришли сегодня на урок? Какую часть речи вы употребили?  <b>(Слайд № 2)</b></p>	Приветствовать учителя, проверять готовность к уроку, садиться на места	<i>Регулятивные:</i> обеспечение учащимся организации их учебной деятельности.
2,	Этап постановки учебной проблемы.	<p>- На протяжении нескольких недель мы открывали новые знания, путешествуя по теме «Имя прилагательное». Наше путешествие подошло к концу. Какие цели поставим перед собой?  Обобщить знания ..... Развивать умения ...</p>	<p>Рассуждают, делают предположения.</p> <p>Определяют цели урока.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> уметь оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p><i>Познавательные:</i> применять полученную информацию при ответах на вопросы;</p>

				самостоятельно формулировать тему и задачи урока после предварительного обсуждения; <i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу и стремиться её выполнить, планировать учебную деятельность.
3.	Этап актуализации опорных знаний.	<b>(Слайд № 3)</b> На экране записаны слова: Огонь, весёлый, медведь, игрушка, ягель. - Запишите эти слова. - Найдите среди данных слов лишнее. <b>(Слайд № 4)</b> - Подумайте, почему вы смогли найти имя прилагательное среди слов?	Записывают слова.  Определяют лишнее слово, объясняют свой вывод.  Объясняют, что уже знакомы с этой частью речи.	<i>Коммуникативные:</i> уметь оформлять свои мысли в устной форме. <i>Познавательные:</i> применять полученную информацию при ответах на вопросы; самостоятельно формулировать тему и задачи урока после предварительного обсуждения;
4.	Физкультминутка.		Учащиеся под музыку выполняют упражнения	
5.	Этап закрепление изученного материала.	- Как вы думаете, для чего нам нужны имена прилагательные? (для красоты речи, чтобы речь была более понятной, выразительной).  - Я назову вам слова, а вы представьте их. колокольчик, дом, стол. - Вы представили одинаковые предметы по форме, цвету, величине? Чего вам не хватало для того, чтобы представить предмет более точно? - Вывод: имена прилагательные делают речь ясной, понятной, выразительной.	Рассуждают о значении имени прилагательных в жизни, литературе.  Представляют, отвечают на вопрос. Приходят к мысли о том, что прилагательное не только украшают речь, но и делают её более точной, понятной.	<i>Личностные:</i> учебно-познавательный интерес к учебному материалу. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> формировать умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать. <i>Регулятивные:</i> формировать умение концентрировать внимание.
6.	Этап самостоятельной работы с самопроверкой.	1) "Снежный ком" <b>(Слайд № 5)</b> Работа по редактированию текста. Пришла ... весна. Зеленеет .... травка. Журчат ....ручейки. Распустились ....	Выслушиваются тексты, составленные детьми.	<i>Регулятивные:</i> анализировать собственную работу. <i>Познавательные:</i> уметь ориентироваться в своей

		<p>подснежники.  - Чего не хватает в тексте-описании?</p> <p>2) Самостоятельная работа.  - Посмотрите карточки и определите, какое задание нужно выполнить?  Сущ. Прил.  Дорожка широкие  Озеро узкая  Ремень глубокое  Реки чёрный</p> <p>- Итак, вам нужно составить словосочетания, соединив существительное с подходящим по смыслу прилагательным.  - Прочитайте словосочетания, которые у вас получились.  <b>(Слайд № 6)</b></p> <p>3) А сейчас я вам загадаю загадки, а вы должны их отгадать. Слушайте внимательно.  <b>(Слайд № 7)</b>  Любит красную морковку,  Грызёт капусту очень ловко,  Скачет он то тут, то там,  По лесам и по полям,  Серый, белый и косой,  Это.....(заяц). <b>(Слайд № 8)</b>  <b>(Слайд № 9)</b>  Посмотри, она какая!  Вся горит, как золотая  В рыжей шубке дорогой,  Хвост пушистый и большой.  <b>(Лиса) (Слайд № 10)</b>  <b>(Слайд № 11)</b>  Все время по лесу он рыщет,  Он в кустах кого-то ищет,</p>	<p>Выполняют самостоятельную работу, находят и составляют словосочетания.</p> <p>Доказывают, почему соединили по смыслу</p> <p>Слушают, отгадывают.</p>	<p>системе знаний.  <i>Коммуникативные:</i> уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи, слушать и понимать речь других.  <i>Личностные:</i> выражать положительное отношение к процессу познания.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Он из кустов зубами щелк, Кто скажет он.... (волк). (Слайд № 12) (Слайд № 13)</p> <p>- Вот кто ещё нашел убежище под берёзкой в лесу. Там среди ветвей поселились птицы, в кустах - заяц, в норе - лиса, в логове- волк. Давайте охарактеризуем их: по цвету, по характеру, по размеру. <b>Заяц (какой?).....</b> <b>Лиса (какая?).....</b> <b>Волк (какой?).....</b></p>		
7.	Этап рефлексии.	<p>- Сегодня на уроке вы были умные, внимательные, активные, красивые, добрые, воспитанные. Какие слова я использовала, чтоб оценить вас на уроке? Урок подходит уж к концу и требует оценки. Прошу его, вас оценить, но прилагательными только. Его вам надо оценить двумя-тремя словами и их в тетради записать, Чтоб я могла потом узнать и сделать вывод с вами: каким он был?.. Отличным, скучным, хорошим, может быть, плохим, Совсем ненужным, бесполезным... Иль поучительным...? Каким?</p>	<p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Записывают в тетрадь.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> самооценка и самоконтроль. <i>Коммуникативные:</i> формирование способов учебного сотрудничества. <i>Личностные:</i> выражать положительное отношение к процессу познания.</p>
8.	Домашнее задание.	<p>По выбору.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Подобрать и записать в тетради 3 загадки о весне</li> <li>2.Придумать и записать 3 предложения о весне, определить и обозначить части речи</li> <li>3.Написать мини-сочинение о весне.</li> <li>4.(Слайд № 14)</li> </ol>	Выбирают, записывают.	