

Технологическая карта

Тема урока	Имя прилагательное.
Тип урока	Обобщающий
Предмет	Родной (долганский) язык.
Класс	4
Программа	«Школа России»
Автор урока (ФИО, должность)	Аксёнова О.А. учитель начальных классов
Образовательное учреждение.	ТМК ОУ «Катырыкская начальная школа – детский сад»
Цели урока	Обобщить знания детей об имени прилагательном, наблюдать за ролью прилагательных в речи, развивать память, словарный запас учащихся, воспитывать уважение и любовь к родному языку
Задачи урока	<p>1) Познавательная – обобщение и систематизация знаний об имени прилагательном;</p> <p>2) Практическая – закрепление умения отграничивать прилагательное от других частей речи, развивать умения точно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи; умения логически рассуждать на грамматическую тему; делать выводы, обобщения; расширять и обогащать речь учащихся;</p> <p>3) Воспитывающая – воспитывать чувство красоты, гармонии, любви к родной природе; воспитание интереса к русскому языку.</p>
УУД	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоопределение; - внутренняя позиция школьника; - учебно-познавательный интерес к учебному материалу; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - самоанализ и самоконтроль результата; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание; - формировать умение концентрировать внимание; - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; - коррекция; - оценка. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; - умение работать в парах, учитывая позицию собеседника;

	<ul style="list-style-type: none"> - организовать и осуществить сотрудничество с учителем и сверстниками; - уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи, слушать и понимать речь других; - проявлять активность во взаимодействии, умение заслушивать выступления других, при необходимости исправить и дополнить, уточнить озвученный ответ. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации; - применение методов информационного поиска; - формировать умение сравнивать, анализировать, обобщать информацию, проводить аналогии и делать выводы.
Ресурсы	Презентация MicrosoftOfficePowerPoint .

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты (УУД)
1.	Этап мотивации к учебной деятельности.	<p>Здравствуйте, ребята. (Слайд № 1) Первый лучик, нежный лучик, Он заглянет к нам в оконце. Принесёт в своих ладошках Теплоту, частицу солнца.</p> <p>- Пусть каждый из вас принесёт в своих ладошках теплоту, весну, частицу солнца своему однокласснику. Я тоже даю в своих ладошках вам хорошее настроение, и пусть наш урок будет познавательным, весенним и волшебным.</p> <p>С каким настроением вы пришли сегодня на урок? Какую часть речи вы употребили? (Слайд № 2)</p>	Приветствовать учителя, проверять готовность к уроку, садиться на места	<i>Регулятивные:</i> обеспечение учащимся организации их учебной деятельности.
2,	Этап постановки учебной проблемы.	<p>- На протяжении нескольких недель мы открывали новые знания, путешествуя по теме «Имя прилагательное». Наше путешествие подошло к концу. Какие цели поставим перед собой? Обобщить знания Развивать умения ...</p>	<p>Рассуждают, делают предположения.</p> <p>Определяют цели урока.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> уметь оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p><i>Познавательные:</i> применять полученную информацию при ответах на вопросы;</p>

				самостоятельно формулировать тему и задачи урока после предварительного обсуждения; <i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу и стремиться её выполнить, планировать учебную деятельность.
3.	Этап актуализации опорных знаний.	(Слайд № 3) На экране записаны слова: Огонь, весёлый, медведь, игрушка, ягель. - Запишите эти слова. - Найдите среди данных слов лишнее. (Слайд № 4) - Подумайте, почему вы смогли найти имя прилагательное среди слов?	Записывают слова. Определяют лишнее слово, объясняют свой вывод. Объясняют, что уже знакомы с этой частью речи.	<i>Коммуникативные:</i> уметь оформлять свои мысли в устной форме. <i>Познавательные:</i> применять полученную информацию при ответах на вопросы; самостоятельно формулировать тему и задачи урока после предварительного обсуждения;
4.	Физкультминутка.		Учащиеся под музыку выполняют упражнения	
5.	Этап закрепление изученного материала.	- Как вы думаете, для чего нам нужны имена прилагательные? (для красоты речи, чтобы речь была более понятной, выразительной). - Я назову вам слова, а вы представьте их. колокольчик, дом, стол. - Вы представили одинаковые предметы по форме, цвету, величине? Чего вам не хватало для того, чтобы представить предмет более точно? - Вывод: имена прилагательные делают речь ясной, понятной, выразительной.	Рассуждают о значении имени прилагательных в жизни, литературе. Представляют, отвечают на вопрос. Приходят к мысли о том, что прилагательное не только украшают речь, но и делают её более точной, понятной.	<i>Личностные:</i> учебно-познавательный интерес к учебному материалу. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> формировать умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать. <i>Регулятивные:</i> формировать умение концентрировать внимание.
6.	Этап самостоятельной работы с самопроверкой.	1) "Снежный ком" (Слайд № 5) Работа по редактированию текста. Пришла ... весна. Зеленеет травка. Журчатручейки. Распустились	Выслушиваются тексты, составленные детьми.	<i>Регулятивные:</i> анализировать собственную работу. <i>Познавательные:</i> уметь ориентироваться в своей

		<p>подснежники. - Чего не хватает в тексте-описании?</p> <p>2) Самостоятельная работа. - Посмотрите карточки и определите, какое задание нужно выполнить? Сущ. Прил. Дорожка широкие Озеро узкая Ремень глубокое Реки чёрный</p> <p>- Итак, вам нужно составить словосочетания, соединив существительное с подходящим по смыслу прилагательным. - Прочитайте словосочетания, которые у вас получились. (Слайд № 6)</p> <p>3) А сейчас я вам загадаю загадки, а вы должны их отгадать. Слушайте внимательно. (Слайд № 7) Любит красную морковку, Грызёт капусту очень ловко, Скачет он то тут, то там, По лесам и по полям, Серый, белый и косой, Это.....(заяц). (Слайд № 8) (Слайд № 9) Посмотри, она какая! Вся горит, как золотая В рыжей шубке дорогой, Хвост пушистый и большой. (Лиса) (Слайд № 10) (Слайд № 11) Все время по лесу он рыщет, Он в кустах кого-то ищет,</p>	<p>Выполняют самостоятельную работу, находят и составляют словосочетания.</p> <p>Доказывают, почему соединили по смыслу</p> <p>Слушают, отгадывают.</p>	<p>системе знаний. <i>Коммуникативные:</i> уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи, слушать и понимать речь других. <i>Личностные:</i> выражать положительное отношение к процессу познания.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Он из кустов зубами щелк, Кто скажет он.... (волк). (Слайд № 12) (Слайд № 13)</p> <p>- Вот кто ещё нашел убежище под берёзкой в лесу. Там среди ветвей поселились птицы, в кустах - заяц, в норе - лиса, в логове- волк. Давайте охарактеризуем их: по цвету, по характеру, по размеру. Заяц (какой?)..... Лиса (какая?)..... Волк (какой?).....</p>		
7.	Этап рефлексии.	<p>- Сегодня на уроке вы были умные, внимательные, активные, красивые, добрые, воспитанные. Какие слова я использовала, чтоб оценить вас на уроке? Урок подходит уж к концу и требует оценки. Прошу его, вас оценить, но прилагательными только. Его вам надо оценить двумя-тремя словами и их в тетради записать, Чтоб я могла потом узнать и сделать вывод с вами: каким он был?.. Отличным, скучным, хорошим, может быть, плохим, Совсем ненужным, бесполезным... Иль поучительным...? Каким?</p>	<p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Записывают в тетрадь.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> самооценка и самоконтроль. <i>Коммуникативные:</i> формирование способов учебного сотрудничества. <i>Личностные:</i> выражать положительное отношение к процессу познания.</p>
8.	Домашнее задание.	<p>По выбору.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Подобрать и записать в тетради 3 загадки о весне 2.Придумать и записать 3 предложения о весне, определить и обозначить части речи 3.Написать мини-сочинение о весне. 4.(Слайд № 14) 	Выбирают, записывают.	