

**Согласовано:**

Председатель УС



Поротова С.А.

**Принято педагогическим  
советом ОО**

От 01.09.2017г

Протокол № 8

**Утверждено:**

Директор ТМК ОУ  
«Катырыкская начальная  
школа – детский сад»

 Сотникова Е.В.

Приказ № 48/11-о

От 01.09.2017 года

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**о внутренней системе оценки  
качества образования**

**Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Катырыкская начальная школа – детский сад»**

наименование ОО

п. Катырык 2017г.

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Закон);
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;
- Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении ФГОС НОО»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении ФГОС ООО»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении ФГОС СОО»;
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1.2. Настоящее положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности ТМК ОУ «Катырыкская начальная школа – детский сад» и призвано способствовать управлению качеством образования в образовательной организации.

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия:

- **качество образования** – это «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы» (ст. 2 п. 29 Закона);
- **внутренняя система оценки качества образования (Далее ВСОКО)** - система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы, условий ее реализации и эффективности ее составляющих;
- **внешняя система оценки качества образования** - комплекс нормативно-правовых, организационно-методических и информационных элементов регламентации содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов, а также механизм обеспечения гарантий их реализации на территории регионов;
- ФКГОС - федеральный компонент государственного образовательного стандарта (стандарты общего образования первого поколения);
- ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт

- дошкольного образования;
- ФГОС НОО - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
  - ФГОС ООО - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
  - ФГОС СОО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
  - ООП - основная образовательная программа.
  - Объекты - учебные и внеучебные достижения обучающихся; продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации ОУ; образовательные программы и условия их реализации; образовательный процесс.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля как основой управления образовательной деятельностью организации (в части контроля образовательных достижений учащихся).

1.5. Внутренняя система оценки качества образования направлена на установление соответствия имеющегося качества обучения требованиям ФГОС, а так же информирование потребителей образовательных услуг о степени соответствия.

## **2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО**

2.1. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Задачами построения ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям ФГОС в рамках реализуемых ООП;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- использование полученных показателей для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;

- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.

### **3. Порядок организации ВСОКО**

3.1. Параметры ВСОКО формируются исходя из триединства составляющих качества обучения:

- качества содержания (приложение 1);
- качества условий (приложение 2);
- качества результатов (приложение 3-5 для ОО и приложение 6 для ДОО).

3.2. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

3.2.1. Информационно-диагностический

- сбор информации по параметрам оценки;
- структурирование баз данных

3.2.2. Аналитический

- обработка полученных данных;
- анализ полученных данных;
- сопоставление результатов с нормативными показателями;
- установление причин отклонения

3.2.3. Итогово-прогностический

- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- разработка стратегии (плана) коррекционно-развивающей работы по проблемным параметрам оценки;
- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, Управляющего совета.

3.3. Для проведения ВСОКО назначаются и утверждаются приказом руководителя ОО ответственные лица. В данный состав могут входить:

- заместители руководителя;
- руководители методических объединений;
- педагоги;
- специалисты;
- члены Управляющего совета ОО.

3.4. Для обеспечения функционирования ВСОКО создаются три экспертные группы:

- группа оценки содержания образовательного процесса;
- группа оценки условий, обеспечивающих образовательный процесс;
- группа оценки образовательных результатов.

Каждая экспертная группа получает информацию о качестве работы ОО по соответствующему направлению за отчётный период. Участники экспертной группы проводят анализ полученных данных, оценку состояния каждого объекта оценки, характер изменений показателей, сопоставление с

нормативными показателями, установление причин отклонений. По каждой группе показателей формируется итоговое заключение, не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования.

#### 3.4.1. Администрация ОО:

- формируют концептуальные подходы к ВСОКО;
- обеспечивают реализацию процедур ВСОКО;
- координируют работу различных структур, деятельность которых связана с ВСОКО;
- осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества образования;
- анализируют результаты ВСОКО на уровне ОО;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- формируют информационно-аналитические материалы по результатам ВСОКО (публичный доклад, материалы самоанализа);
- принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

#### 3.4.2. Методический совет и руководители МО:

- участвует в разработке показателей ВСОКО;
- проводит оценочные мероприятия;
- анализирует результаты ВСОКО;
- ведёт учет результатов ВСОКО;
- вырабатывает рекомендации по устранению выявленных отклонений от нормативных показателей;
- обеспечивает помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания (в рамках «педагогического мониторинга»);
- проводит экспертизу индивидуальных систем оценки качества обучения и воспитания («педагогического мониторинга»), используемых педагогами;
- участвует в оценке продуктивности и профессионализма педагога.

#### 3.4.3. Классный руководитель (воспитатель):

- проводит контроль достижений каждого обучающегося;
- своевременно доводит итоги до сведения родителей;
- анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;
- разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям рекомендации по самооценке результатов обученности;
- своевременно представляет исходную информацию в экспертные группы.

#### 3.4.4. Учитель-предметник:

- определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по предметам (результаты рефлексии, тестирования, контрольных

срезов);

- намечает пути повышения образовательных достижений обучающихся;
- своевременно предоставляет информацию в экспертные группы.

3.4.5. Управляющий совет участвует в обсуждении и заслушивает администрацию ОО по реализации ВСОКО, дает оценку деятельности руководителей и педагогов ОО по достижению запланированных результатов.

#### **4. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

Придание гласности и открытости результатам ВСОКО осуществляется в форме:

- публикации на официальном сайте ОО публичного доклада и материалов самообследования;
- выступлений на родительских собраниях.