

День родного языка.

Цели:

- создавать условия для повышения языковой компетентности;
- воспитывать любовь, чувство гордости, бережное отношение к родному языку и родной природе Таймыра;
- структурировать собранный материал, давать определения основным понятиям;
- овладевать способами и приёмами, необходимыми для умения видеть проблему, умение наблюдать.

Задачи:

Развивающие: на основе выявления индивидуальных особенностей каждого ученика содействовать развитию его творческих способностей.

Образовательные: актуализировать и обогатить языковые познания учащихся на основе высказывания долганской поэтессы О.Аксёновой.

Воспитательные: воспитывать потребность учащихся в обогащении нравственными, культурными ценностями.

Ход занятия:

1. Организационный момент. (Произносят дети)

«Чоргуй, чоргуй, чуоран!

Арылынна киэң аан.

Уруокпыт буолла!

Учительбыт, дорообо!

2. Психологический настрой.

И я говорю вам «Дорооболоруң!» Когда мы произносим его, мы не только приветствуем, друг друга, но желаем здоровья, поэтому чаще говорите «дорообо». Это слово обладает оздоровительной силой.

3. Постановка учебной проблемы.

Учитель: Я сегодня вам принесла очень важный и нужный предмет - Что это? (Глобус)

Учитель: А что такое глобус? (*маленькая модель земного шара*)

- Глобус окрашен разными цветами. Какой цвет что означает?

(*голубой – моря и океаны, зеленый – леса и равнины, желтый, коричневый – горы и пустыни.*)

- На глобусе мы можем увидеть все страны. Ребята, в какой стране мы живём? А в каком посёлке? На каком языке мы с вами говорим?

А на каком языке говорят: украинцы – *украинском*, белорусы – *белорусском*, поляки – *польском*, немцы – *немецком*.

В целом мире насчитывается от 3 до 5 тысяч разных языков. Среди них так называемые мировые языки – русский, английский, французский, немецкий, испанский.

На 30-й Генеральной конференции ЮНЕСКО был провозглашен Международный день родного языка. Это произошло в ноябре 1999 года, а отмечаться он стал с февраля 2000 года. Мера, принятая мировой общественностью, призвана способствовать признанию многообразия языков и культур, свободе их проявления.

Праздник отмечается ежегодно, 21 февраля. Ведь язык – это целый мир, полный прелести, обаяния и волшебства. Он – живая память народа, его душа, его достояние.

В мире много языков, но у каждого народа – свой. На нём говорят, пишут письма, стихи, поют песни. Это – родной язык. Нас учили говорить на нём родные люди, на нём мы думаем. Правильно говорить и писать на родном языке значит уметь размышлять и выражать свои мысли. Поэтому родной язык надо знать и беречь.

**«Родной язык – долганский язык»,
(Төрөөбүт тыл – долган-һака тыла).**

Учитель: Долганский язык настолько богат, что многие слова и выражения не поддаются точному переводу. От других языков он отличается тем, что большинство долганских слов имеет более глубокую смысловую нагрузку. (Портрет О.Аксёновой).

- Кого вы видите?

- Расскажите, что вы знаете о ней?

Учитель: За её хрупкими плечами прошла жизнь интересная, переполненная событиями. Стихи Огдуо Аксёновой звучат на испанском, английском, японском, немецком, чешском и других языках.

А чтобы дети хорошо запоминали буквы, Огдуо Аксёнова написала книжку «Бэсэлээ буквалар»

(3 ученика читают буквы на родном языке).

Учитель: Всю свою творческую энергию она направляла на то, чтобы жил долганский язык, чтобы не предавались забвению обычаи, традиции народа.

- Зачем беречь родной язык?

- Кто это должен делать?

Проговорите такие слова: «Ускуолага үөрэнэбин,
һакалыы кэпсэтэбин».

4. Актуализация знаний.

Учитель: Попробуем провести небольшую игру-викторину по долганскому языку. Вам нужно разделиться на 3 команды. Выбрать капитана команды.

Придумать название командам и девиз. Желательно на родном языке.

Ученики делятся на команды, выбирают капитана команды, придумывают девиз команды.

Учитель: Капитаны готовы? Тогда, начинаем.

Задание первое: «Разгадывание загадок» (Таабырыыннар).

1. «Каар Һытар, пургаа үрэр. Үрэктэр буустаактар. Бу каһан буолааччыный?»
(Снег лежит, пурга завывает. Реки во льду. Когда это бывает?)

(отгадка «Кыһын» - «Зима»).

2. «Кыһын Һиргэ Һытар, һаас үрэккэ һүүрэр». (отгадка «Каар» - «Снег»)

(Зимой на земле лежит, весной в речку бежит.)

3. «Дьылга түүртэ таннар, барытыгар туксар». (отгадка «һир» - «Земля»)

(В год черыте раза переодевается, и всё ей подходит.)

4. «Мас эттээк, тимир бэргэһэлээк, (Ручка деревянная, железная шапка,
Күөл ортотугар үнкүүлүүр, По среди озера пляшет,
Этин һааһа дьырылыыр». Как гром трещит.)

(отгадка «Анньыы» - «Пешня»)

5. «Тыалга, пургаага, эппин ититтэ».

(В ветер, в пургу, тело греет.)

(отгадка «һон» - «Парка»)

6. «Ычча – дии-дии уокка киирэр, (Холодно – говорит в печь лезет,
Атай – дии-дии уоттан таксар». Жарко говорит – из печи вылезает.

(отгадка «Чаанньык»-«Чайник»)

7. «Аньакка баар, котоон да ынырбаккын». (отгадка «Тыл» - «Язык»)

(Во рту находится, да никак не проглотишь.)

8. «Күччүгүй мэньии, тыһычча карактаак».

(маленькая головка, на ней тысяча глаз.)

(отгадка «һүүтүк» - «Напёрсток»).

Задание второе: «Составь словосочетания» (Таайыылар).

Учитель: Что же, ребята успешно справились с этими заданиями. Тогда - задание сложнее. Каждой команде я раздам листочки, в которых записаны слова. Прочитайте слова. С помощью этих слов составьте словосочетания. Дойду (Родина), Дьизэ (Дом), Дьон (Народ), Кэргэн (Семья), Чыычаак (Птица), Тугут (Оленёнок), Булчут (Охотник), Балык (Рыба).

Задание третье: «Слова наоборот».

Учитель: А вот задание потруднее. Антонимы - слова с противоположным значением. Вы должны составить пары слов:

Чээлкээ - ..., ньамчыгас - ..., агыйак - ..., киир - ..., тур - ..., итии - ..., ичигэс -

(Белый – чёрный «кара»), (Низкий – үрдүк «высокий»), (Мало – үгүс «много»), (Заходи – тагыс «выходи»), (Встань – олор «садись»), (Горячий – тымны «холодный»), (Тёплый – тымны «холодный»).

Задание четвёртое: «Стена добрых слов».

Учитель: Скажите, пожалуйста, что такое – добрые слова. Для чего они нужны? Я вам предлагаю каждой команде записать три добрых слова на отдельных листочках, рассказать, что значит каждое слово и когда оно уместно.

(После того, как ребята с каждой команды покажут свои карточки, им предлагается подойти к листу и приклеить карточку. По окончании занятия всю «Стену добрых слов» вывешивают для просмотра в классе).

Учитель: Рассмотрите нашу газету, сколько слов мы придумали на нашем родном языке.

Задание пятое: Работа с текстом.

Учитель: Я предлагаю вам почитать текст «Бэртээк каникул». Перевести этот текст и ответить на вопросы.

Тексты аагын. Аакпыккытын кэпсээн.

«Бэртээк каникул».

Ондүү кэргэттэрин кытта посёлокка олорор. Үһүс кылыааска үөрэнэр. Каникулга гини тыага эбэтигэр-эһэтигэр таксааччы. Аны эмиэ эһэтин кытта табаннан тыага тагыста. Уол ого эбэтин кытта актыспыттар, көрсөн үөрбүттэр. Ондүү өстөрү кэпсээтэ: үөрэк туһунан, һана дьыл карнавала ускуолага ааспытын, кэһиилэр тустарынан.

Тыага, стадага ого огонньордоок эмээксиннэ көмөлөстө, бэйэтэ һынньанна. Бэртээк канникул.

(Андрей с родителями живёт в посёлке. В 3 классе учится. На каникулы он в тундру к дедушке, бабушке выезжает. Сейчас тоже с дедушкой на оленях в тундру выехал. Мальчик с бабушкой соскучились друг по другу, при встрече обрадовались. Андрей им новости рассказал: о своей учёбе, как прошёл в

школе новогодний карнавал, о людях. В тундре, в стойбище мальчик бабушке и дедушке помогал, сам отдохнул. Хорошие у него каникулы.)

1. Того Ондүү биэк тыага таксар?

(Почему Андрей всегда выезжает в тундру?)

2. Туок өстөрүн уол ого кэпсээтэ?

(О каких новостях рассказал мальчик?)

3. Ого, тыага, туугу гынна?

(Ребёнок, в тундре, чем занимался?)

5. Рефлексия.

Учитель:

- Над чем работали сегодня на уроке?

- В чём были затруднения?

- Чего достигли, что нового узнали?

- Что помогло вам определить пути бережного отношения к языку?

- Где вы можете использовать полученные знания?

Учитель: Вот как много нового мы узнали сегодня. И как хорошо, что существует такой день, когда мы в очередной раз можем убедиться том, что долганский язык - один из самых лучших языков во всём мире. Большое спасибо вам, за участие в наших конкурсах. Вот и подошло к концу наше мероприятие, посвящённое Международному дню родного языка. Любите родной язык! В нём наше прошлое, настоящее и будущее! Ребята, я вам желаю успехов в овладении родным языком и повышения уровня речевой культуры. Будущее языка – за вами. Какими будете вы, таким и быть нашему долганскому языку!