




**Семья как субъект
педагогического
взаимодействия и
социокультурная среда
воспитания**



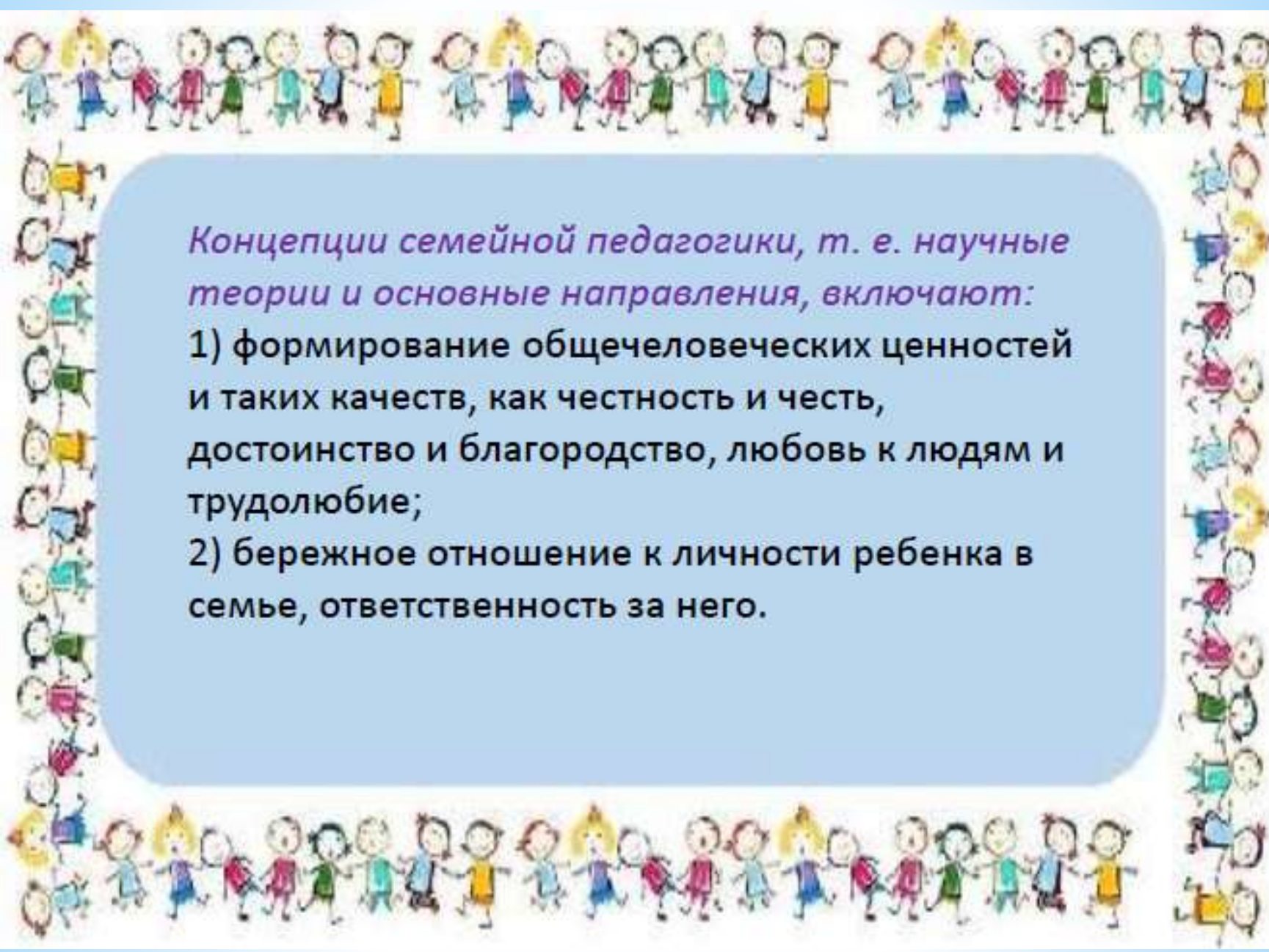


**Бог создал семейный круг,
чтобы обеспечить человеку
лучшую любовь, поддержку,
мораль, которые только можно
себе представить.**

*Семья — это компас, ведущий нас
правильным курсом. Она наше
вдохновение для достижения
больших высот. Наше утешение,
когда мы иногда оступаемся, делая
ошибки.*
(Брэд Генри)

ЛЮБОВЬ В СЕМЬЕ





Концепции семейной педагогики, т. е. научные теории и основные направления, включают:

- 1) формирование общечеловеческих ценностей и таких качеств, как честность и честь, достоинство и благородство, любовь к людям и трудолюбие;
- 2) бережное отношение к личности ребенка в семье, ответственность за него.




Целями семейного воспитания являются:

- 1) формирование таких качеств и свойств личности, которые помогут достойно преодолевать трудности и преграды, встречающиеся на жизненном пути;
- 2) развитие интеллекта и творческих способностей, познавательных сил и первичного опыта трудовой деятельности, нравственных и эстетических начал, эмоциональной культуры и физического здоровья детей – все это зависит от семьи, от родителей и составляет главную цель воспитания.




Значение воспитания детей в семье:

- 1) семья создает для ребенка ту модель жизни, в которую он включается;
- 2) влияние родителей на собственных детей должно обеспечивать их физическое совершенство и моральную чистоту;
- 3) часто семейные обстоятельства и условия, в которых родились и выросли дети, накладывают отпечаток на всю их жизнь и даже определяют судьбу.



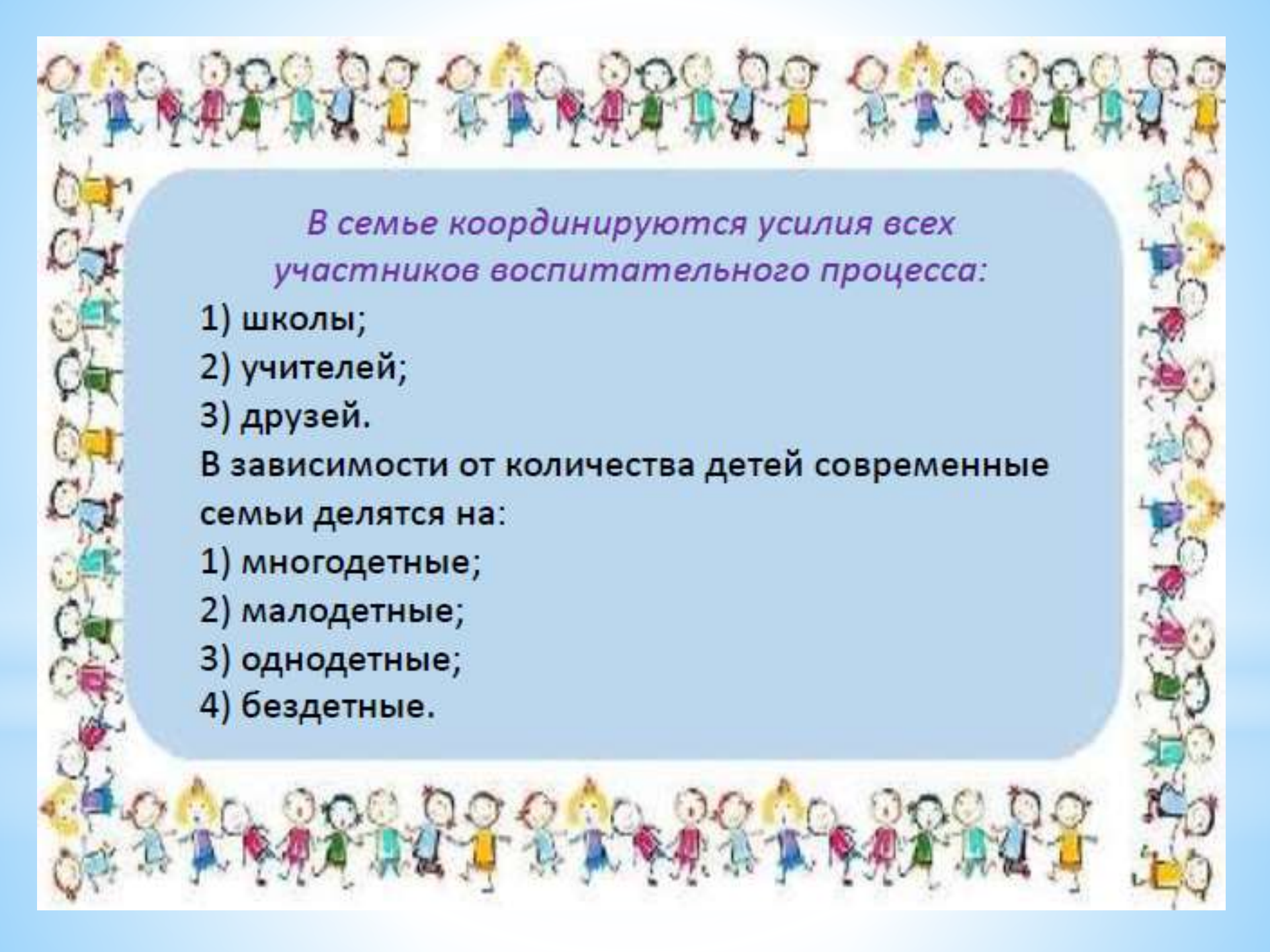
В современных условиях дети
нуждаются в воспитании:

- 1) разумной практичности;
- 2) делового расчета;
- 3) честной предприимчивости.



Слепая, неразумная родительская любовь приводит к негативным последствиям:

- 1) смещает в сознании детей систему нравственных ценностей, порождает потребительство;
- 2) формирует у детей пренебрежение к труду, притупляется чувство благодарности и бескорыстной любви к родителям и другим родственникам.




В семье координируются усилия всех участников воспитательного процесса:

- 1) школы;
- 2) учителей;
- 3) друзей.

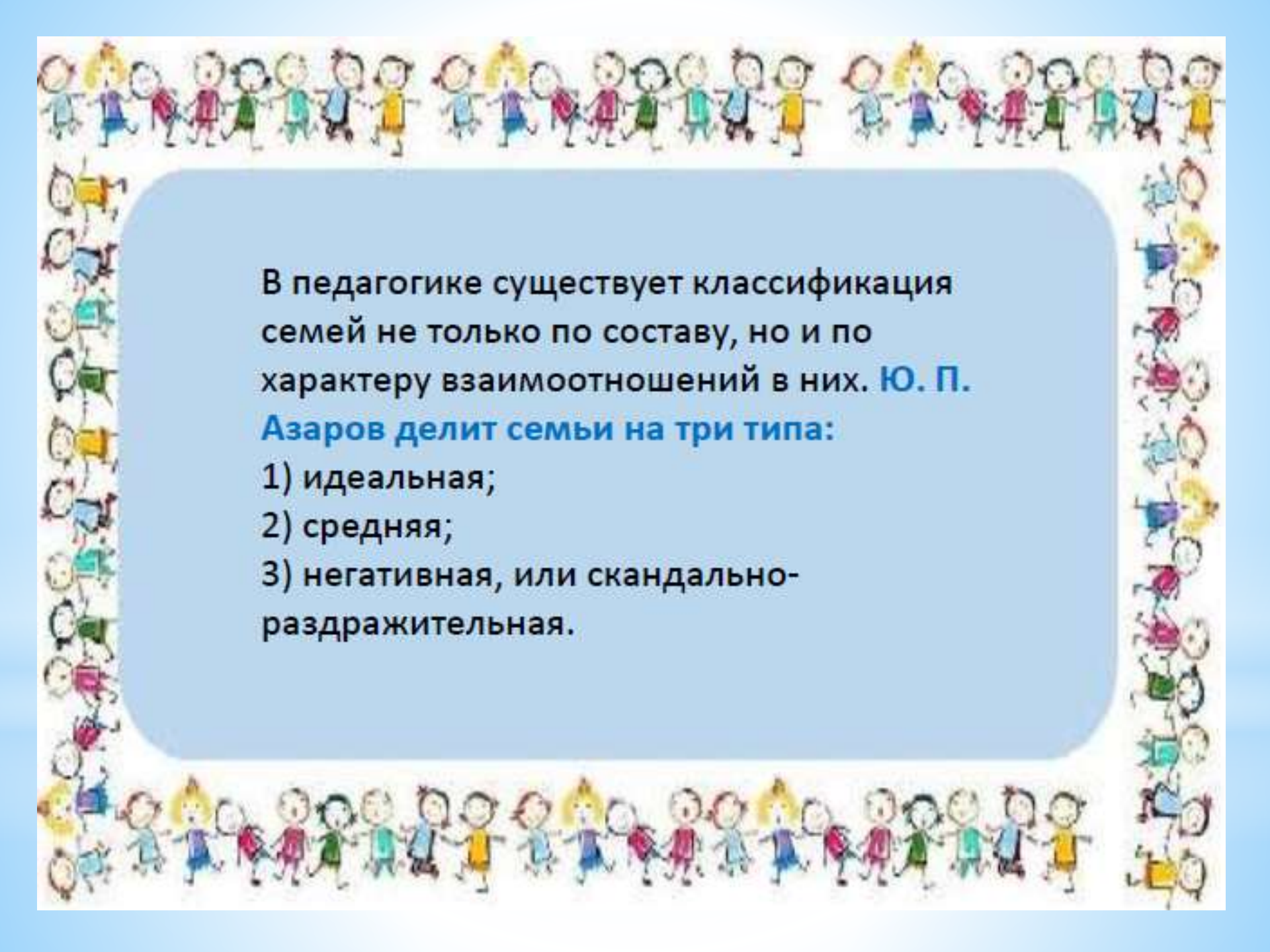
В зависимости от количества детей современные семьи делятся на:

- 1) многодетные;
- 2) малодетные;
- 3) однодетные;
- 4) бездетные.



По своему составу они могут быть:

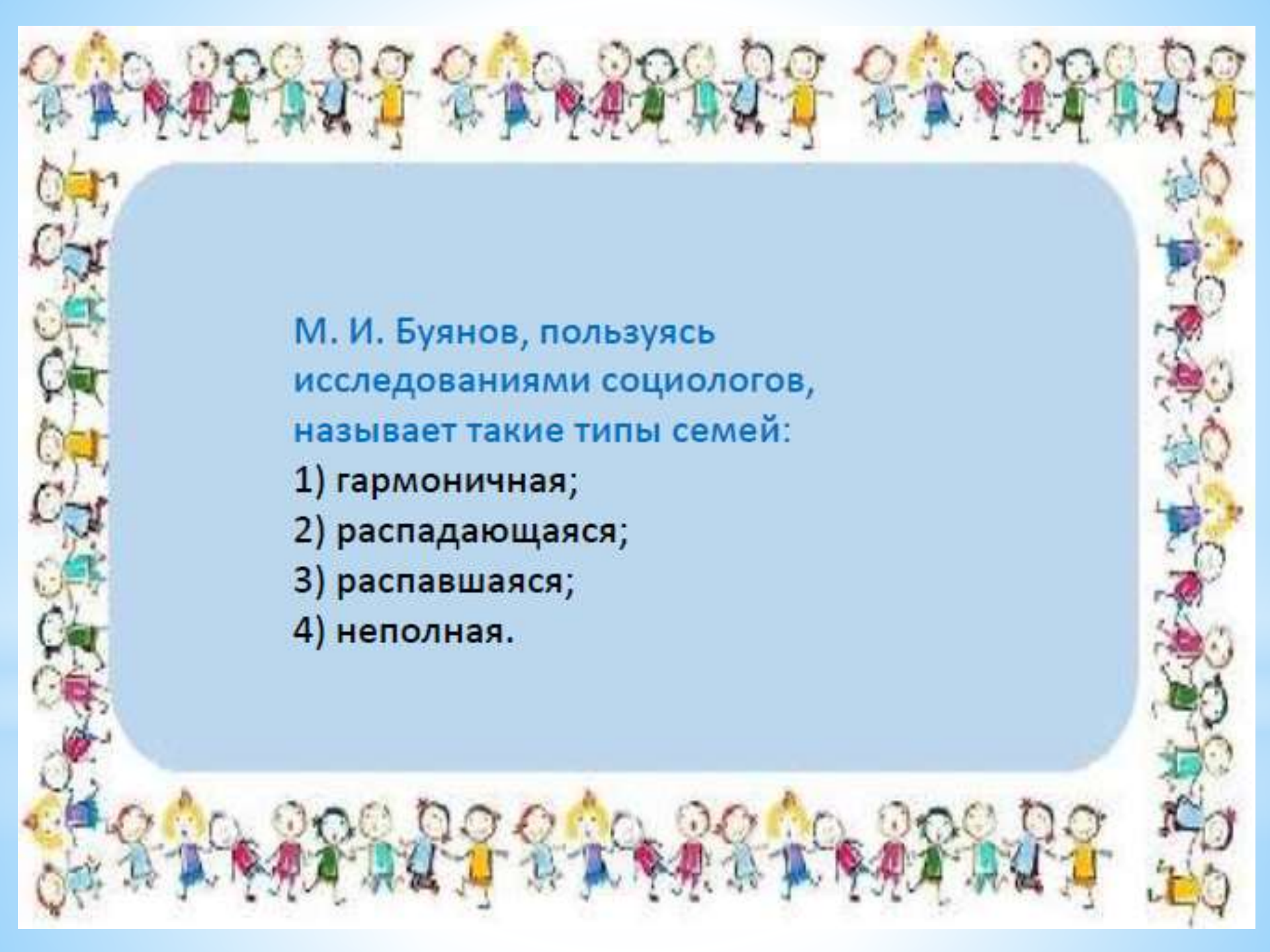
- 1) однопоколенными (только супруги);
- 2) двухпоколенными (родители и дети);
- 3) межпоколенные, в которых совместно проживают дети, их родители и родители родителей.



В педагогике существует классификация семей не только по составу, но и по характеру взаимоотношений в них. **Ю. П.**

Азаров делит семьи на три типа:

- 1) идеальная;
- 2) средняя;
- 3) негативная, или скандально-раздражительная.



М. И. Буянов, пользуясь исследованиями социологов, называет такие типы семей:

- 1) гармоничная;
- 2) распадающаяся;
- 3) распавшаяся;
- 4) неполная.




По Д. Фримену к основным функциям семьи можно отнести:

- 1) обеспечение выживания человека;
- 2) воспитание детей;
- 3) обеспечение безопасности;
- 4) создание и поддержание факторов и предпосылок (социальных, эмоциональных, экономических и др.) для полноценного индивидуального развития человека;
- 5) обеспечение социального контроля общего поведения людей в обществе в рамках принятых норм поведения.



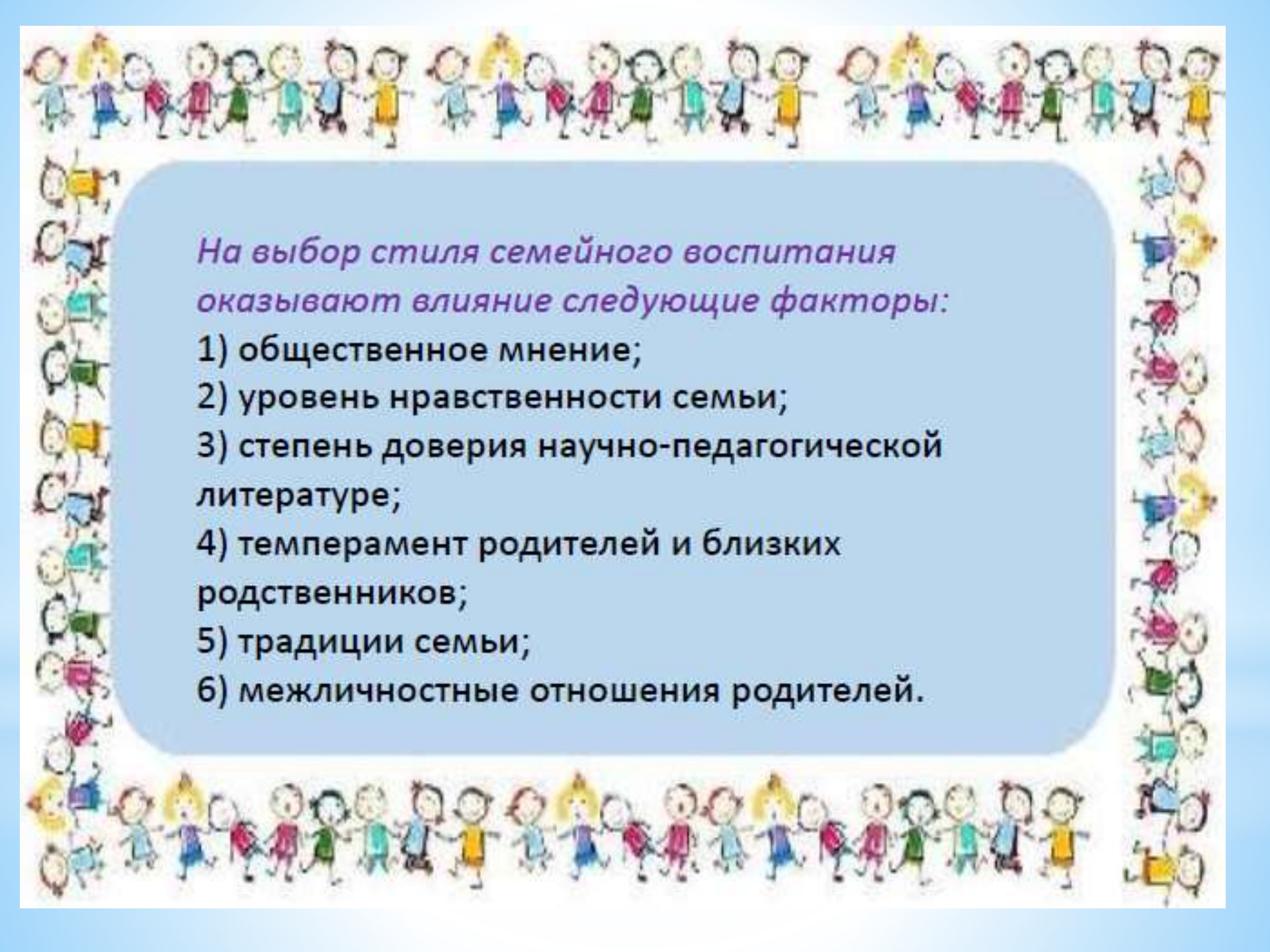
К второстепенным функциям семьи относят:

- 1) передача следующим поколениям традиций, ценностей общества, народности;
- 2) поиск и поддержание собственного «Я»;
- 3) удовлетворение потребностей в материнстве и отцовстве;
- 4) самореализация в последующем поколении;
- 5) формирование разносторонней деятельности членов семьи.



*Существуют следующие стили
семейного воспитания:*

- **сопоставительный,**
- **попустительский,**
- **рассудительный,**
- **предупредительный,**
- **гармоничный,**
- **сочувствующий,**
- **контролирующий.**



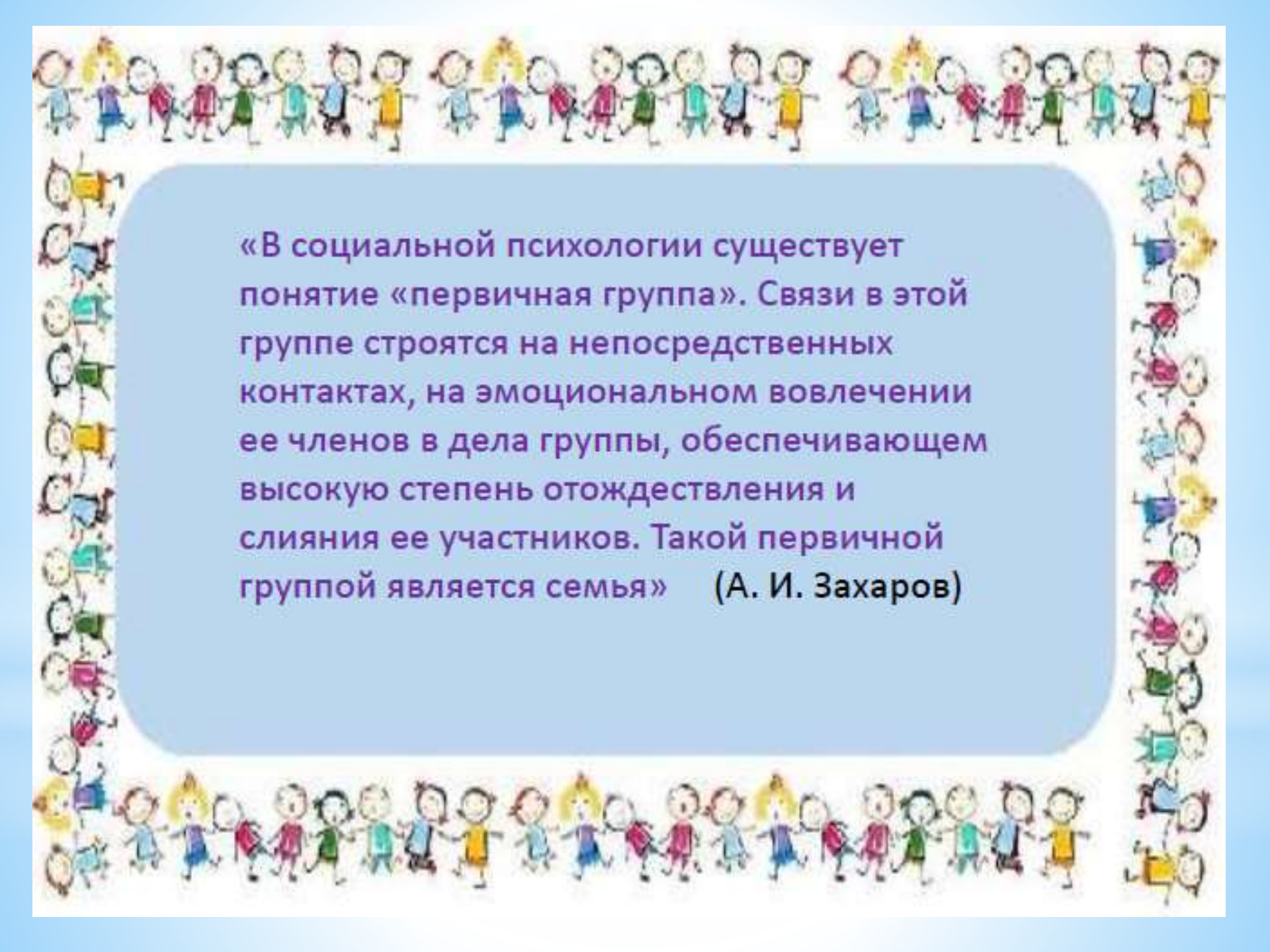
На выбор стиля семейного воспитания оказывают влияние следующие факторы:

- 1) общественное мнение;
- 2) уровень нравственности семьи;
- 3) степень доверия научно-педагогической литературе;
- 4) темперамент родителей и близких родственников;
- 5) традиции семьи;
- 6) межличностные отношения родителей.

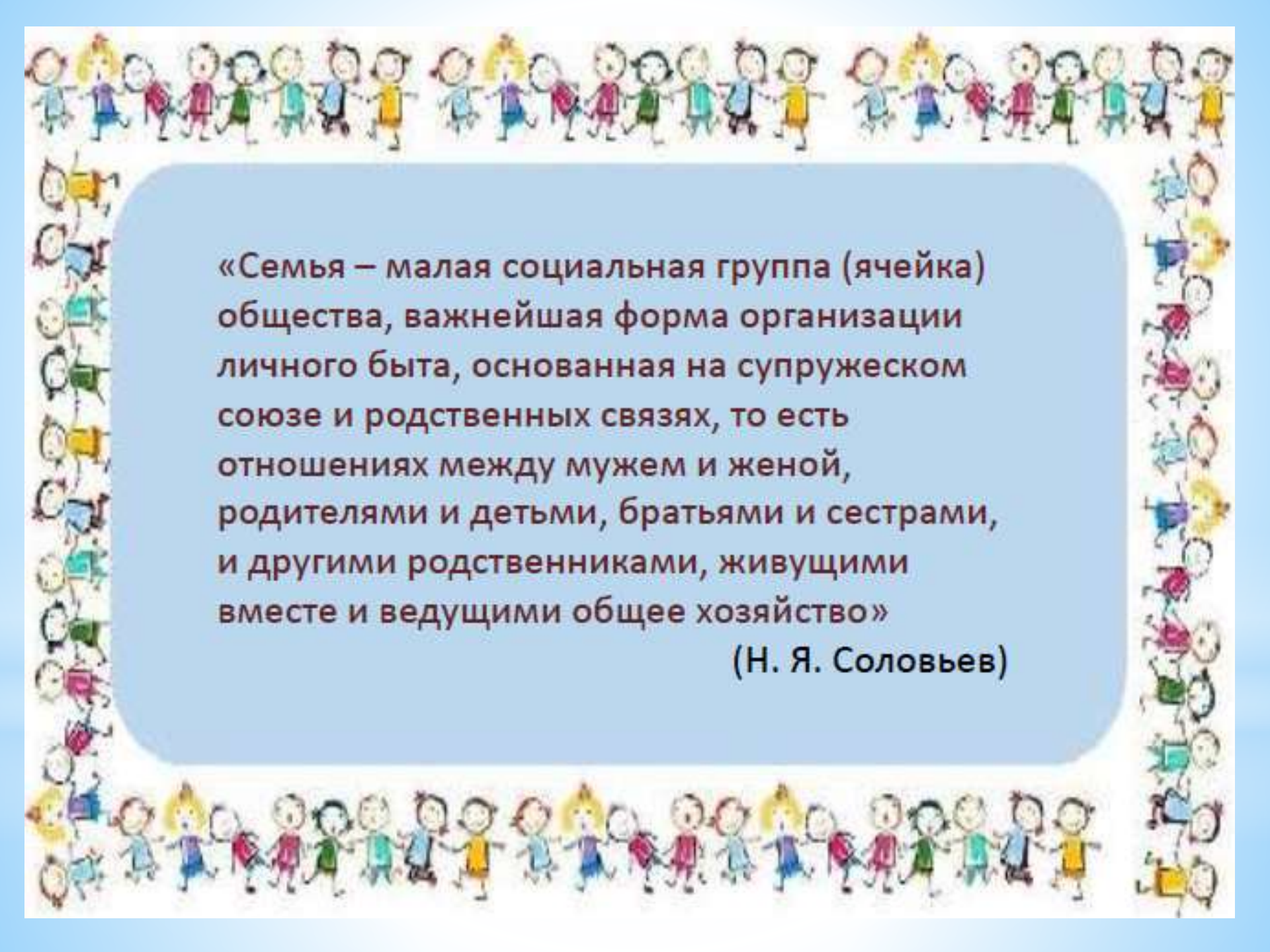


«Семья не есть простая сумма членов этой семьи, это, прежде всего, определенная сеть взаимоотношений между всеми членами семьи. Для того чтобы понять состояние семьи, необходимо нечто большее, чем простой анализ состояния каждого отдельного члена семьи. Для этого необходимо проанализировать всю семейную систему как целое»

(Людвиг Фон Берталанфи)

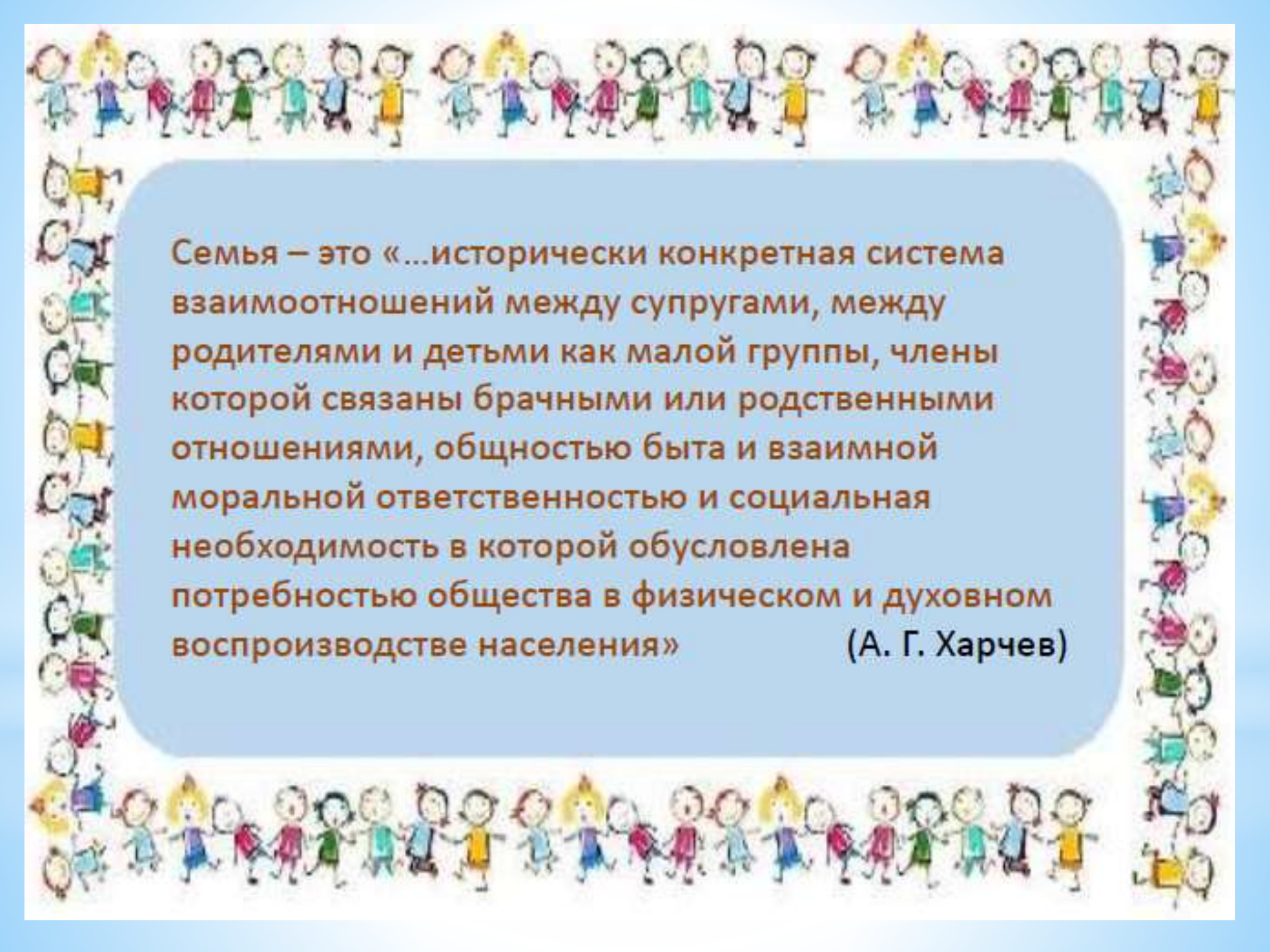


«В социальной психологии существует понятие «первичная группа». Связи в этой группе строятся на непосредственных контактах, на эмоциональном вовлечении ее членов в дела группы, обеспечивающем высокую степень отождествления и слияния ее участников. Такой первичной группой является семья» (А. И. Захаров)

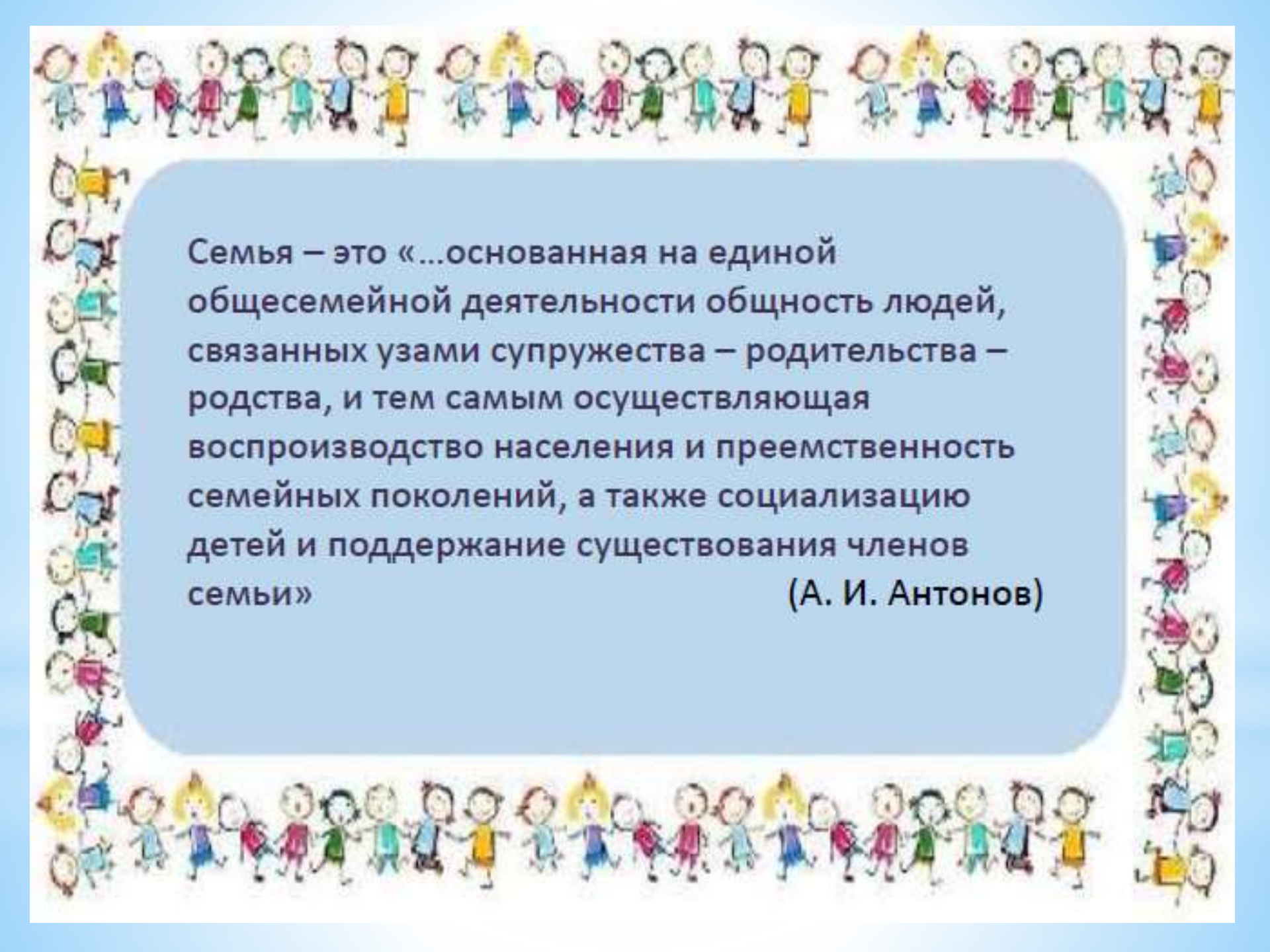


«Семья – малая социальная группа (ячейка) общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, то есть отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами, и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство»

(Н. Я. Соловьев)



Семья – это «...исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми как малой группы, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения» (А. Г. Харчев)



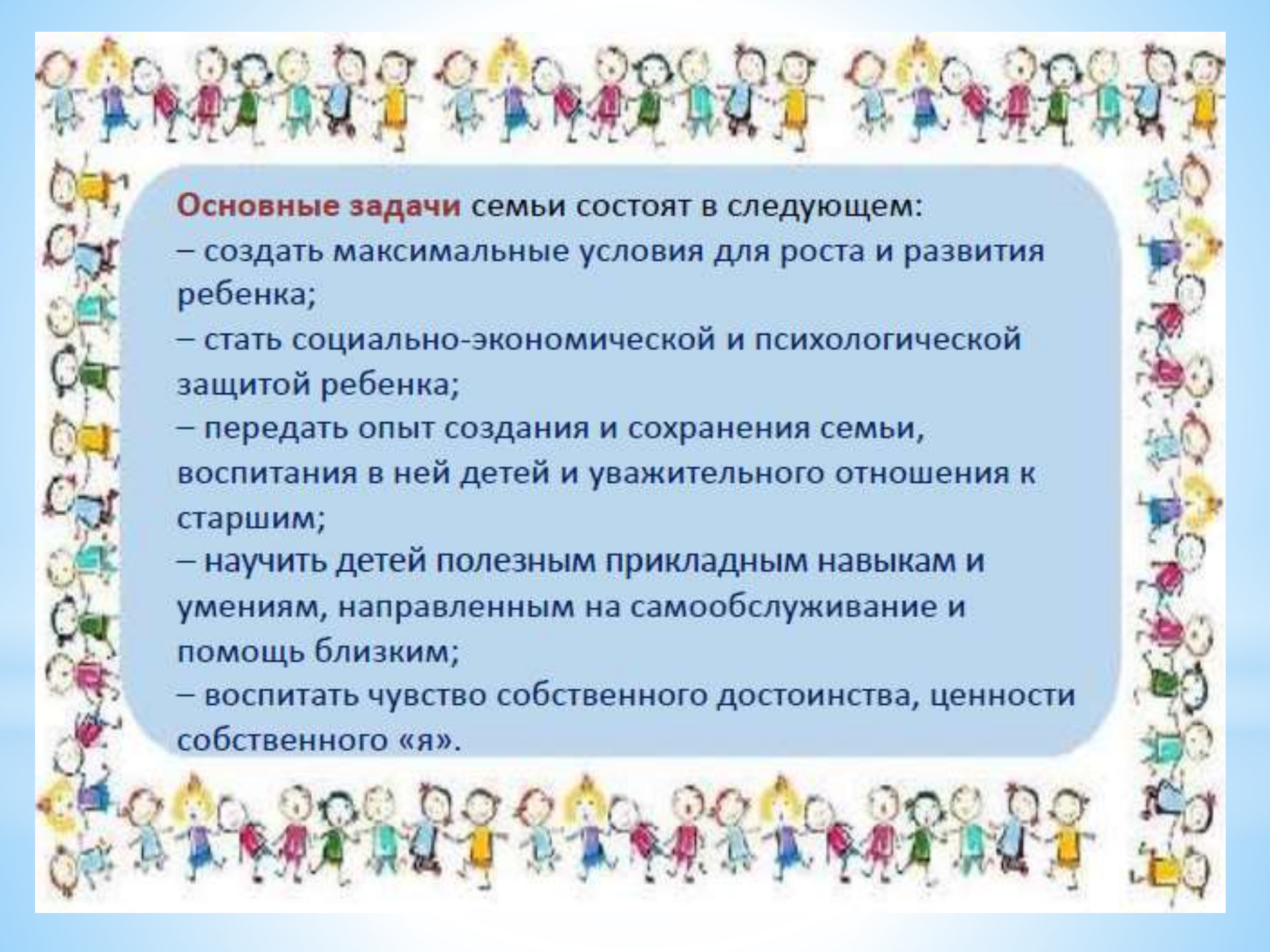
Семья – это «...основанная на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества – родительства – родства, и тем самым осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержание существования членов семьи»

(А. И. Антонов)




Семья как малая группа

Семья – это группа людей (минимально двух), связанных брачными или (и) кровно-родственными узами, общим бытом, хозяйством, взаимопомощью и моральной ответственностью. Семья – один из основных инструментов, обеспечивающих взаимодействие личности и общества, интеграцию и определение приоритетов и потребностей в жизни каждого человека.



Основные задачи семьи состоят в следующем:

- создать максимальные условия для роста и развития ребенка;
- стать социально-экономической и психологической защитой ребенка;
- передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и уважительного отношения к старшим;
- научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким;
- воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного «я».




Среди множества функций, рассматриваемых разными авторами, назовем несколько так называемых *традиционных функций семьи*:

- хозяйственно-экономическая;
- репродуктивная;
- воспитательно-образовательная;
- рекреативная – организация досуга, отдыха, забота о здоровье членов семьи.



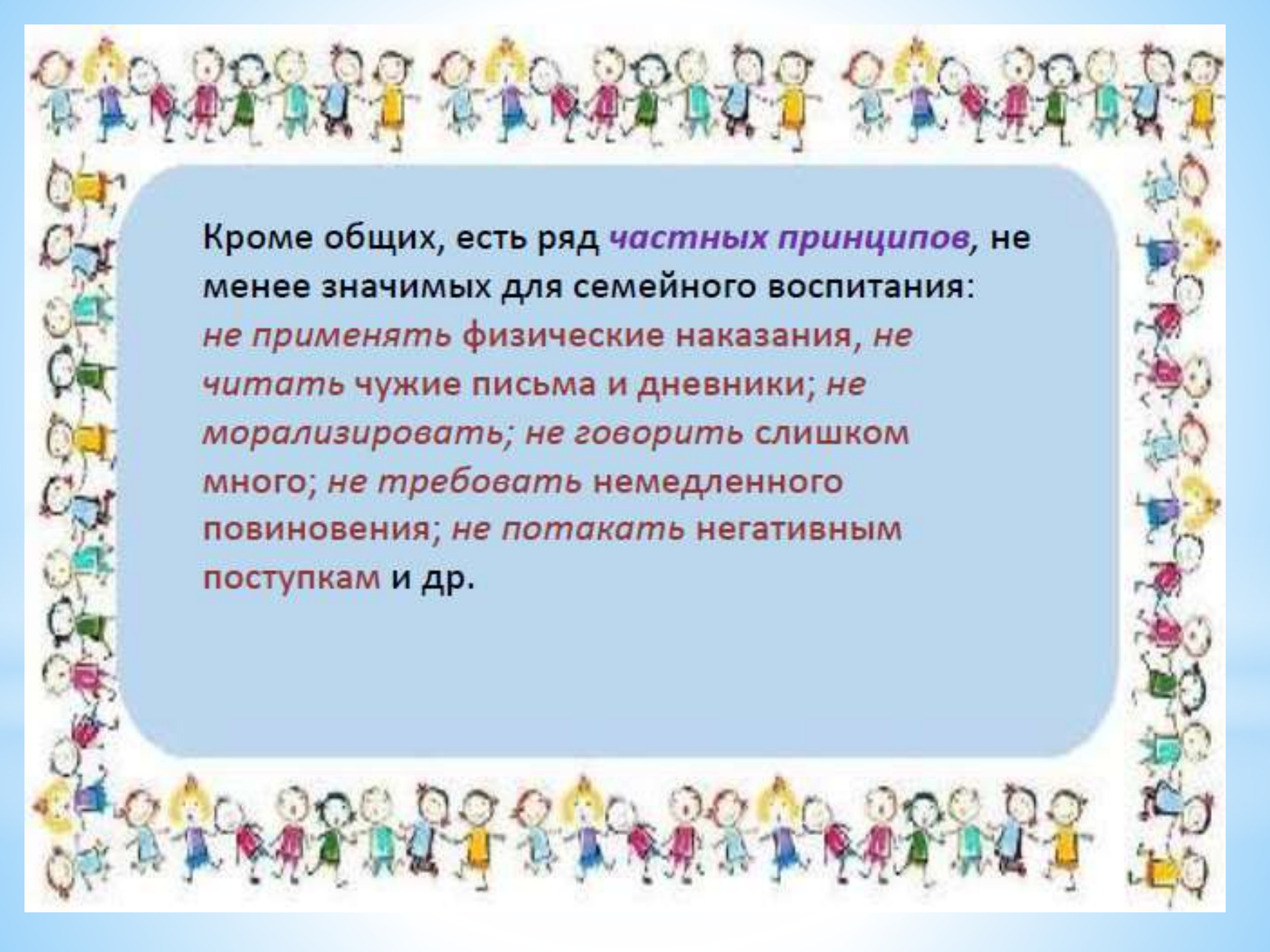
Семейное воспитание

Семейное воспитание – это очень важная, существенная часть общественного воспитания. Оно строится на основе устойчивых контактов и эмоциональных отношений детей и родителей между собой, поскольку семья – это основная среда обитания и жизнедеятельности детей, которая во многом сохраняется и в подростковый период.

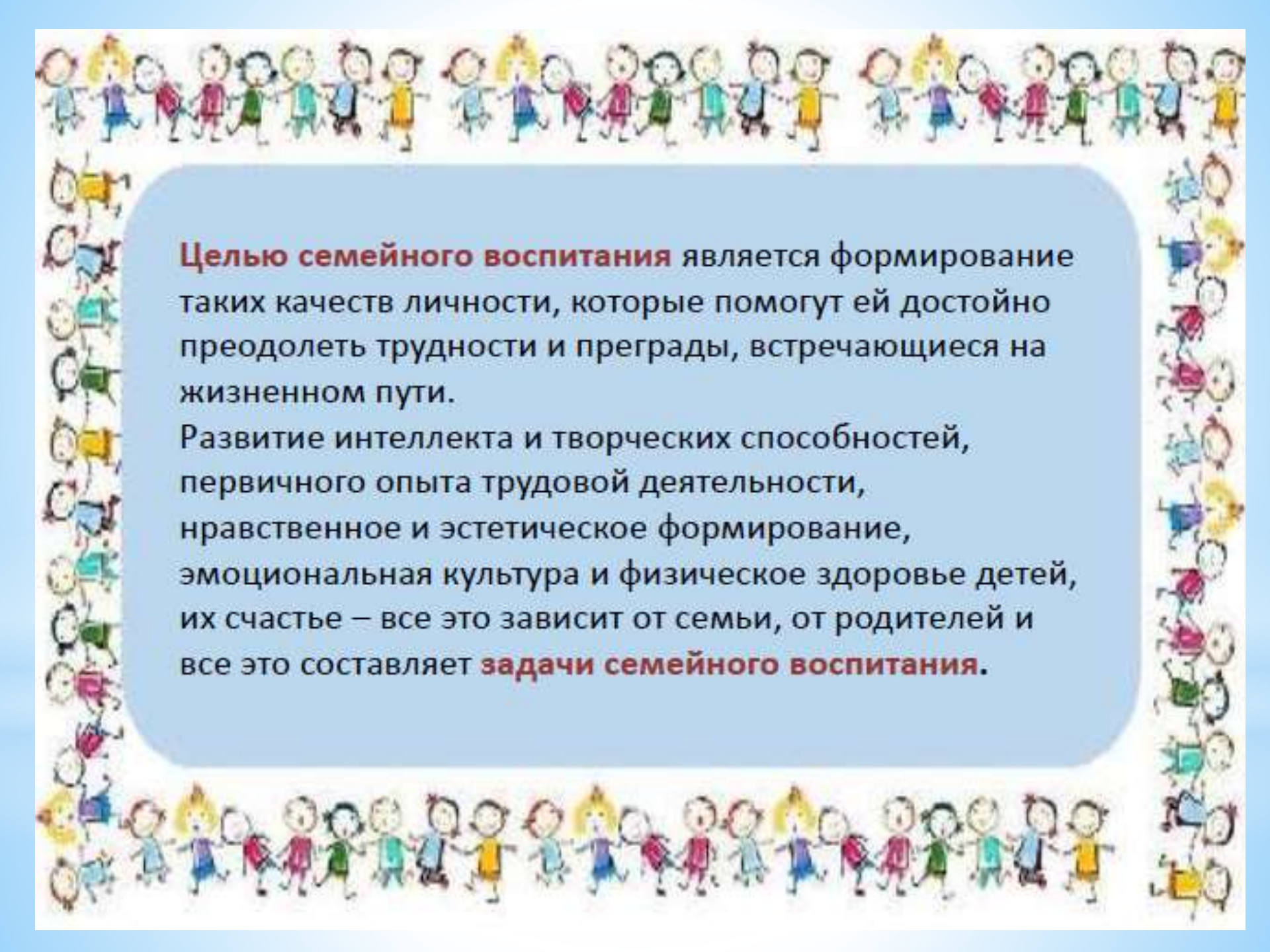


Семейное воспитание имеет свои **принципы**. Наиболее общие из них:

- гуманность и милосердие к растущему человеку;
- вовлечение детей в жизнедеятельность семьи как ее равноправных участников;
- открытость и доверительность отношений с детьми;
- оптимистичность и доброжелательность взаимоотношений в семье;
- последовательность в своих требованиях;
- оказание посильной помощи своему ребенку, готовность отвечать на его вопросы.




Кроме общих, есть ряд *частных принципов*, не менее значимых для семейного воспитания:
не применять физические наказания, не читать чужие письма и дневники; не морализировать; не говорить слишком много; не требовать немедленного повиновения; не потакать негативным поступкам и др.



Целью семейного воспитания является формирование таких качеств личности, которые помогут ей достойно преодолеть трудности и преграды, встречающиеся на жизненном пути.

Развитие интеллекта и творческих способностей, первичного опыта трудовой деятельности, нравственное и эстетическое формирование, эмоциональная культура и физическое здоровье детей, их счастье – все это зависит от семьи, от родителей и все это составляет **задачи семейного воспитания.**




Семейному воспитанию присущи свои **методы**: личный пример, обсуждение, доверие, показ, любовь, сопереживание, возвышение личности, юмор, поручение, традиции, похвала, сочувствие и т. д.



Стиль взаимоотношений в семье Отношения родителей и детей

Каждая семья обладает целым комплексом психологических особенностей. Но общей для всех семей является, как правило, ярко выраженная эмоциональность внутрисемейных отношений. Именно высокая степень эмоциональной близости – это особое качество настоящей, крепкой семьи.

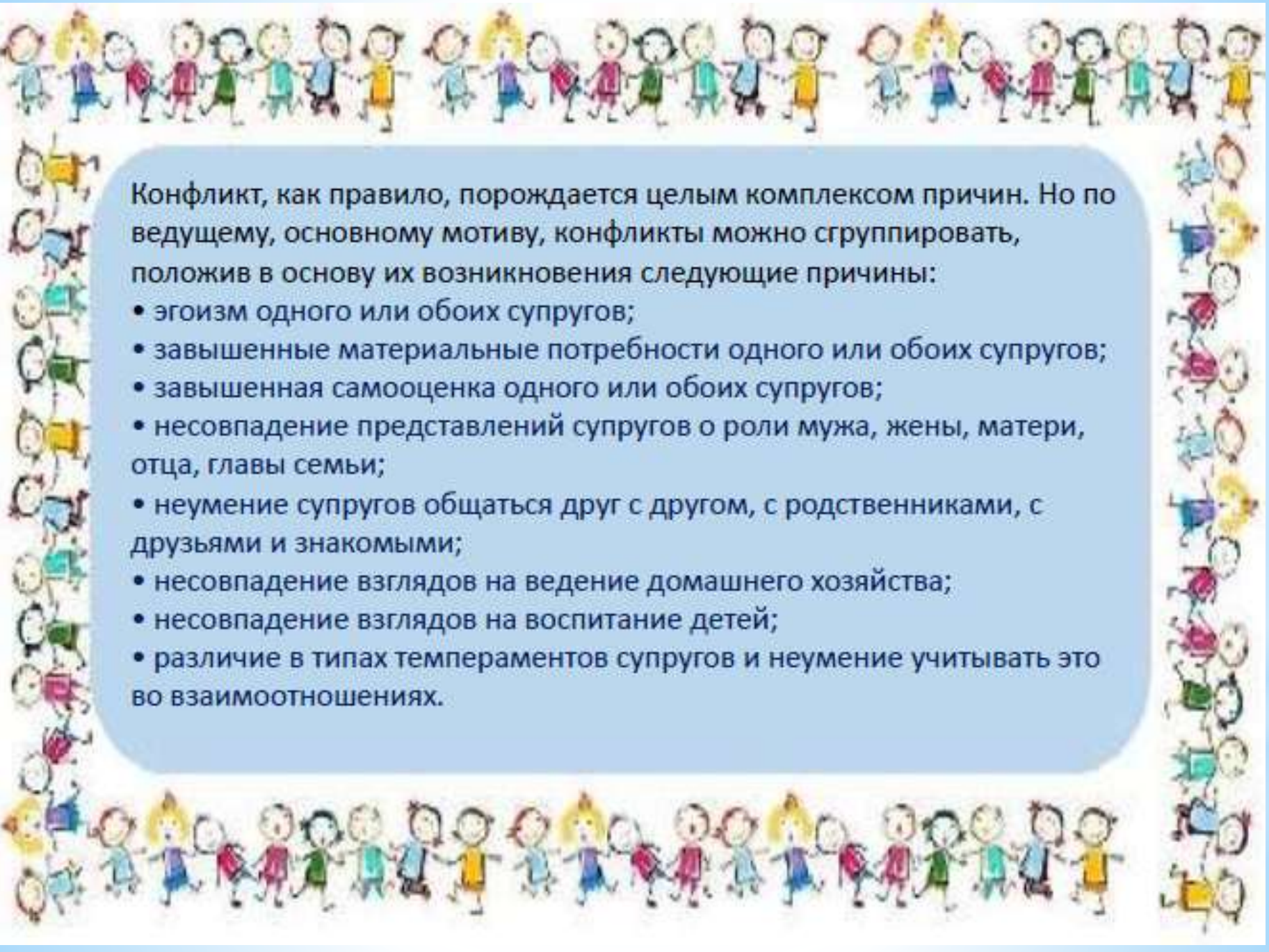


Семейные отношения – это система взаимных требований и ожиданий, которые ориентированы во всех направлениях – и от старших к младшим членам семьи, и от младших к старшим.



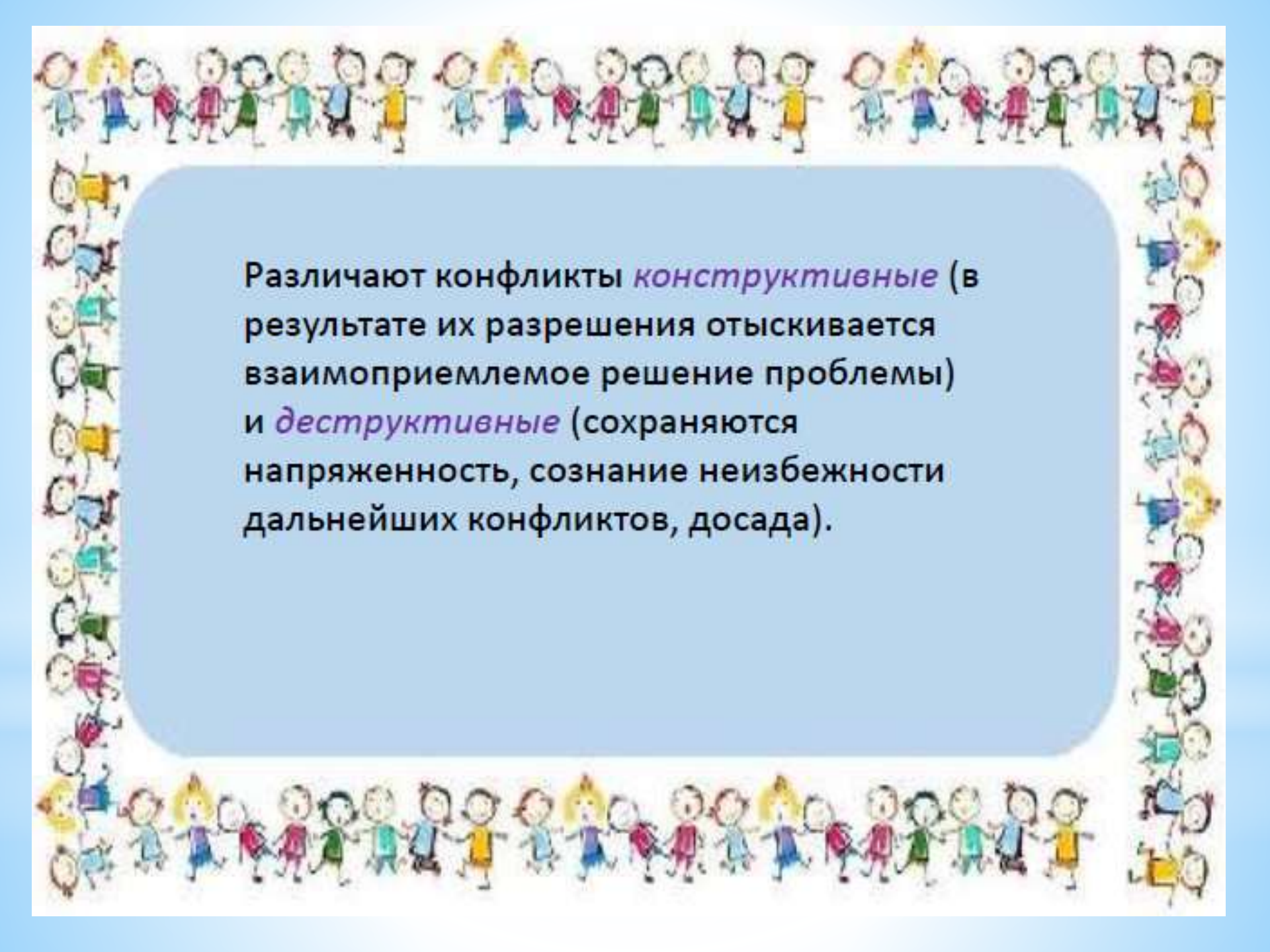
Проблемы семейного воспитания Семейные конфликты

Под *семейным конфликтом* понимается возникшая ситуация неразрешенного противоречия, в которой члены семьи испытывают острые эмоциональные переживания, находятся в состоянии психологического дискомфорта и пытаются решить возникшую проблему односторонне, бескомпромиссными путями и методами.

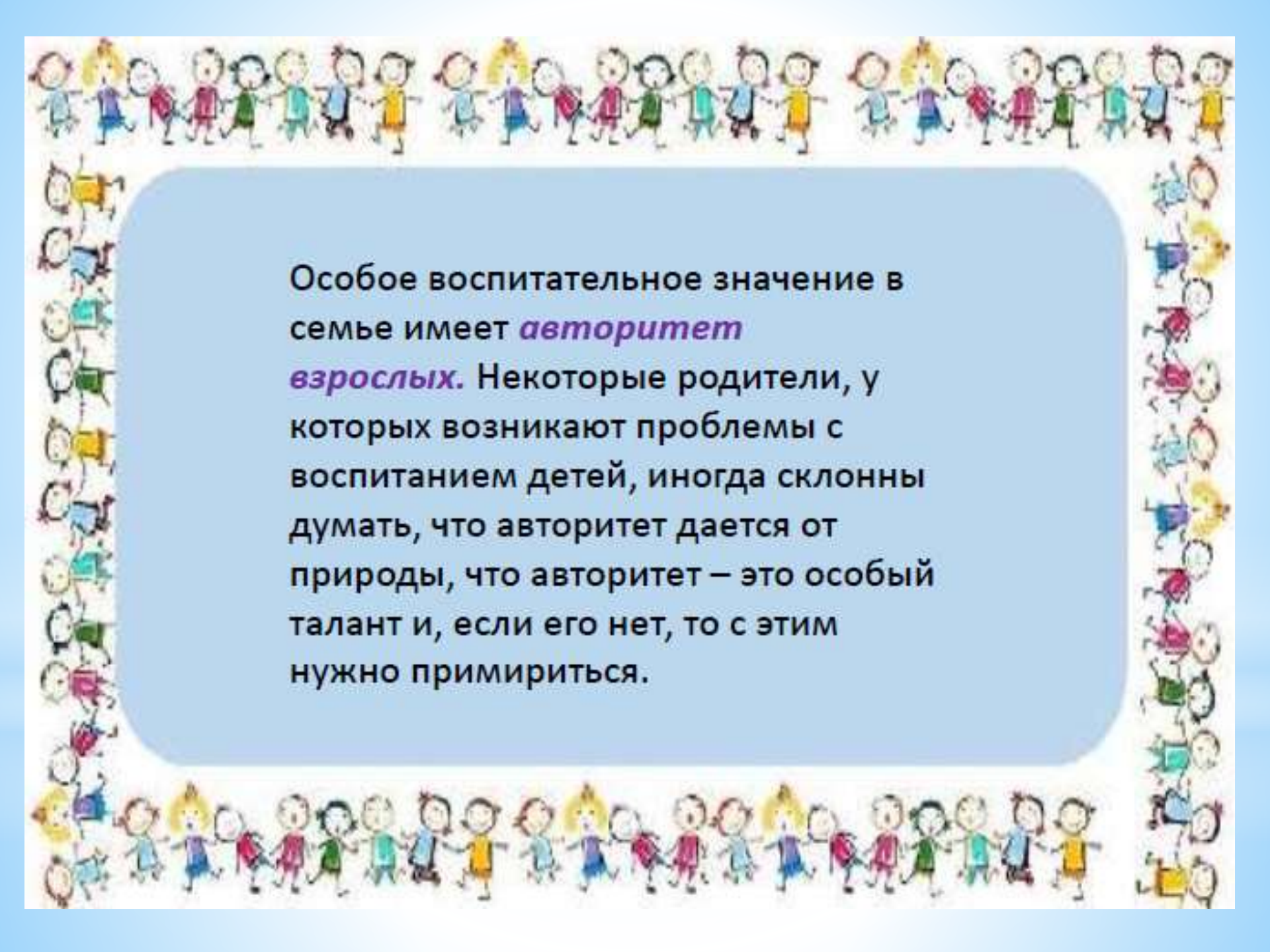


Конфликт, как правило, порождается целым комплексом причин. Но по ведущему, основному мотиву, конфликты можно сгруппировать, положив в основу их возникновения следующие причины:


- эгоизм одного или обоих супругов;
- завышенные материальные потребности одного или обоих супругов;
- завышенная самооценка одного или обоих супругов;
- несовпадение представлений супругов о роли мужа, жены, матери, отца, главы семьи;
- неумение супругов общаться друг с другом, с родственниками, с друзьями и знакомыми;
- несовпадение взглядов на ведение домашнего хозяйства;
- несовпадение взглядов на воспитание детей;
- различие в типах темпераментов супругов и неумение учитывать это во взаимоотношениях.



Различают конфликты *конструктивные* (в результате их разрешения отыскивается взаимоприемлемое решение проблемы) и *деструктивные* (сохраняются напряженность, сознание неизбежности дальнейших конфликтов, досада).



Особое воспитательное значение в семье имеет *авторитет взрослых*. Некоторые родители, у которых возникают проблемы с воспитанием детей, иногда склонны думать, что авторитет дается от природы, что авторитет – это особый талант и, если его нет, то с этим нужно примириться.



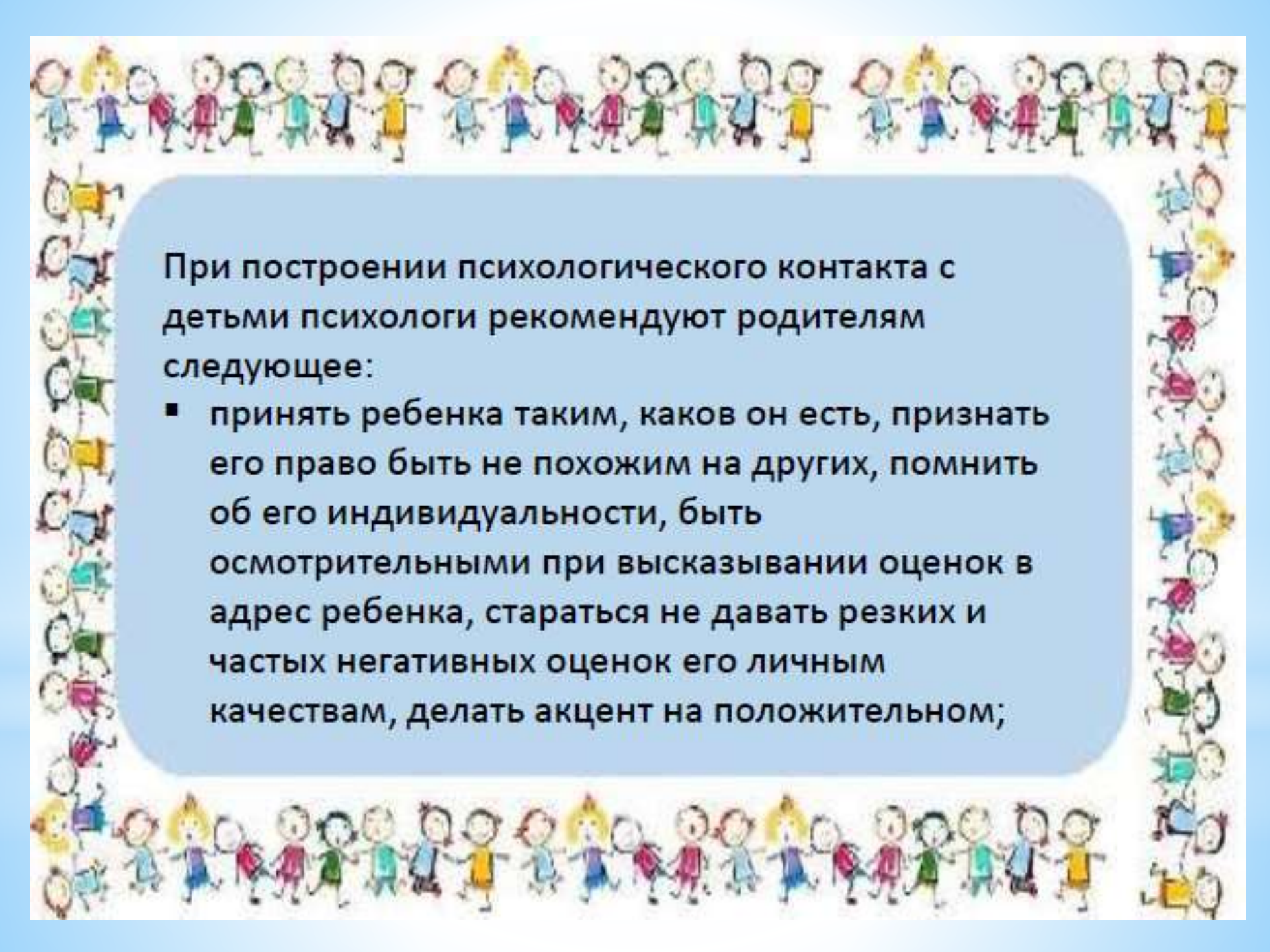
Но, к сожалению, встречаются родители, которые строят свой авторитет на ложных основаниях. Психологи и педагоги называют его **ложным авторитетом**. К числу ложных авторитетов, которых следует остерегаться, относят:

- «авторитет подавления»
- «авторитет расстояния»
- «авторитет чванства»
- «авторитет педантизма»
- «авторитет резонерства»
- «авторитет любви»
- «авторитет доброты»
- «авторитет дружбы»
- «авторитет подкупа»



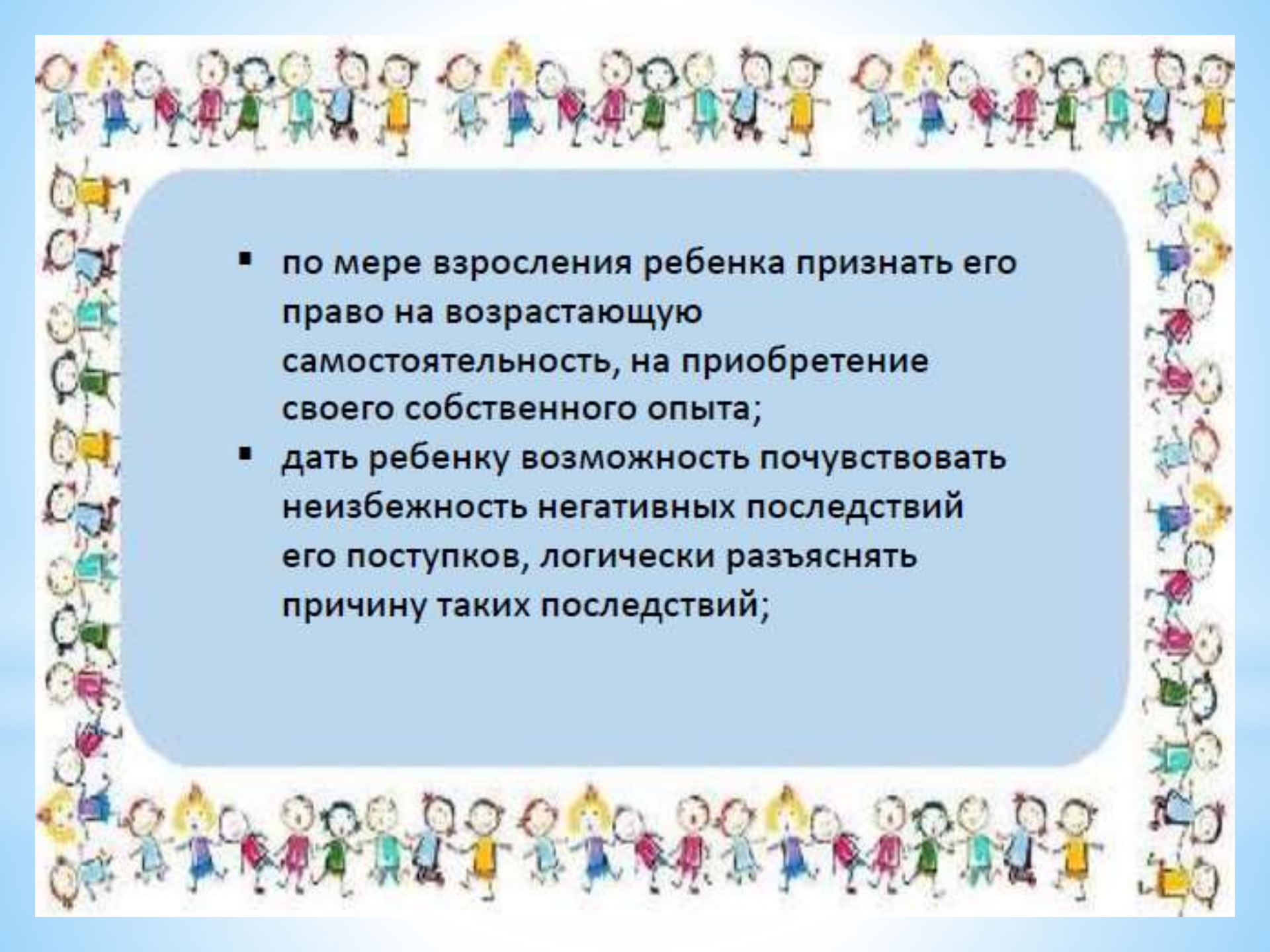
Психологический контакт между родителями и детьми


Следует поддерживать у ребенка уверенность в том, что его любят, о нем заботятся независимо от конфликтов его с родителями. Это создает необходимый для развития личности *психологический контакт*, который достигается не материальными затратами, а искренней заинтересованностью во всем, что происходит в жизни и душе ребенка.

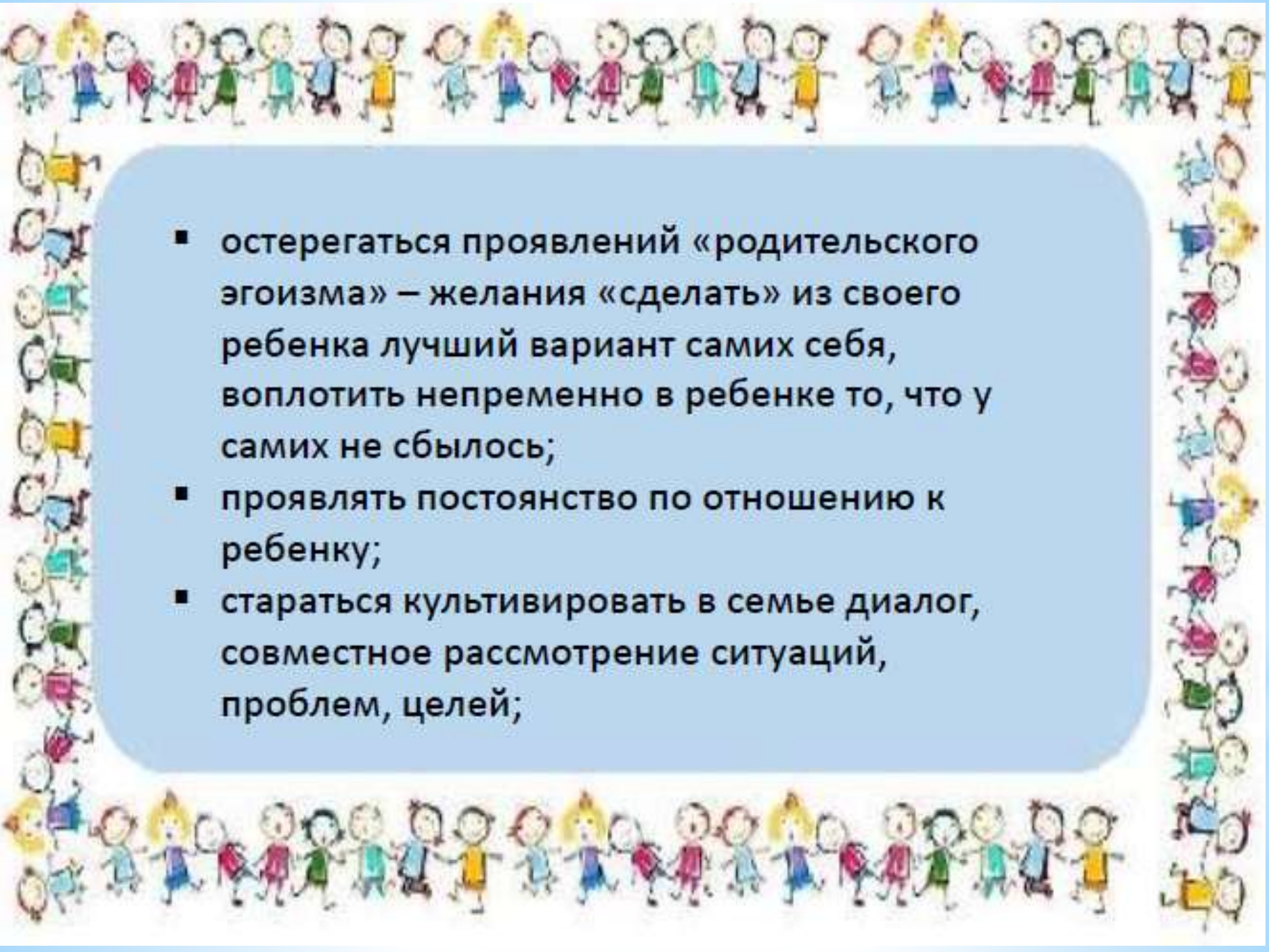



При построении психологического контакта с детьми психологи рекомендуют родителям следующее:

- принять ребенка таким, каков он есть, признать его право быть не похожим на других, помнить об его индивидуальности, быть осмотрительными при высказывании оценок в адрес ребенка, стараться не давать резких и частых негативных оценок его личным качествам, делать акцент на положительном;

- 
- по мере взросления ребенка признать его право на возрастающую самостоятельность, на приобретение своего собственного опыта;
 - дать ребенку возможность почувствовать неизбежность негативных последствий его поступков, логически разъяснить причину таких последствий;

- 
- признать право взрослеющего ребенка на проявление симпатии и установление эмоциональных контактов вне семьи, сдерживать свою «родительскую ревность»;
 - не впадать в состояние «слепой любви» к ребенку, дать возможность развиваться его самостоятельности;

- 
- остерегаться проявлений «родительского эгоизма» – желания «сделать» из своего ребенка лучший вариант самих себя, воплотить непременно в ребенке то, что у самих не сбылось;
 - проявлять постоянство по отношению к ребенку;
 - стараться культивировать в семье диалог, совместное рассмотрение ситуаций, проблем, целей;

- 
- чаще предлагать выбор из нескольких альтернатив;
 - расширять диапазон моральных, а не материальных поощрений;
 - на личном примере создавать у ребенка правильное представление о системе жизненных приоритетов, о модели системы внутрисемейных отношений.

*Спасибо за внимание!