

*«Развивающая
предметно-пространственная
среда группы ДОУ»*

ТМКОУ «Катырыкская
начальная школа – детский сад»

Воспитатель: Аксенова Ольга Николаевна

«На развитие личности ребенка влияет не только наследственность и воспитание, но и немаловажное значение играет среда, в которой пребывает ребенок».



Факторы, которые следует учитывать при организации РППС

- Следует всячески ограждать детей от отрицательного влияния игрушек, которые: провоцируют ребенка на агрессивные действия и вызывают проявление жестокости.
- Антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие росто-возрастных характеристик параметрам предметной развивающей среды. Мебель должна находиться в соответствии с требованиями САНПиН и ФГОС.



Требования ФГОС

к предметно - развивающей среде:

- 1. Доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.**
- 2. Свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.**



Развивающая предметно-пространственная среда должна быть

содержательно-насыщенной

трансформируемой

полифункциональной

вариативной

доступной

безопасной

При формировании предметно-развивающей среды в нашей группе, мы поставили себе цель выполнять это с минимальными экономическими затратами. Мы старались сделать развивающую предметно-пространственную среду разнообразной, яркой, информативно богатой, для того чтобы максимально ускорить и облегчить адаптационный период детей в детском саду, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, обеспечить индивидуальное гармоничное развитие ребенка. Мы соблюдали принцип зонирования. Благодаря организации различных игровых центров с помощью открытых стеллажей, не загромождающих помещение. В группе созданы условия для разных видов детской деятельности (игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской). Для того, чтобы

каждый ребенок смог найти себе дело и занятие по душе и чувствовал себя комфортно, в группе выделены центры определенного вида деятельности.



Центр науки и природы

Центр природы является не только украшением группы, но и местом для саморазвития дошкольника. В центре природы находятся: уголок экспериментирования, календарь природы.

Задачи: совершенствование всестороннего воспитания и развития детей ; развитие познавательных интересов, любознательности, первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, воспитание бережного отношения к природе, всему живому.

Цель: расширение знаний детей о науке и природе, развитие интереса к ее познанию.



Календарь природы



Центр сюжетно- ролевых игр

Центр сюжетной игры позволяет детям постоянно накапливать опыт самостоятельной и творческой деятельности. Он представлен куклами, мягкими игрушками, наборами мебели, посуды, игрушками – предметами бытовой техники, разнообразными видами транспорта, наборами домашних и диких животных, муляжами овощей и фруктов.

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задача: создание условий для усвоения общепринятых моральных и нравственных ценностей и норм.



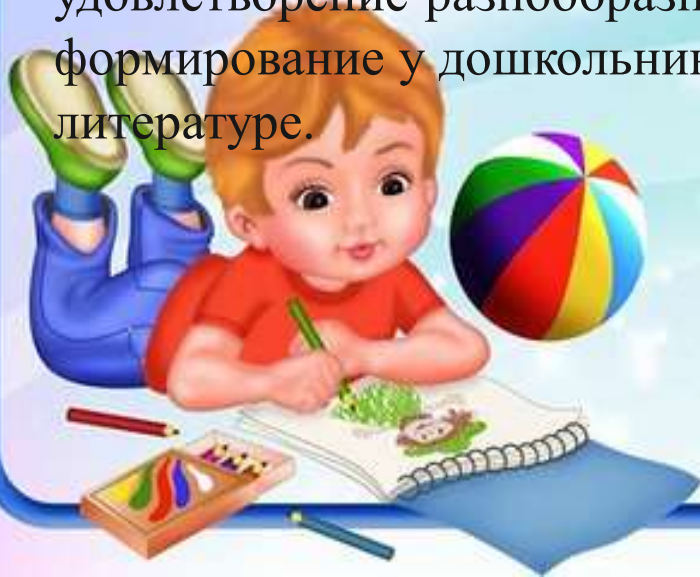


Книжный центр

«Центр книги» — необходимый элемент развивающей предметной среды в групповой комнате ДООУ, который является средством формирования у дошкольников интереса и любви к художественной литературе.

Задачи: привитие детям любви к художественному слову, уважения к книге, развитие стремления общаться с ней, т. е. всего того, что составляет фундамент воспитания будущего «талантливого читателя».

Цель: развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; удовлетворение разнообразных литературных интересов детей; формирование у дошкольников интереса к художественной литературе.





Центр театра и ряженья

Театральная зона представлена куклами, атрибутами, декорациями разных театров: настольного, пальчикового, плоскостного.

Цель: развитие у детей связной речи, умения подбирать атрибуты по развитию сюжета.

Задачи: побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли; способствовать разностороннему развитию детей.



Центр «Юный пешеход»

Цель: познакомить дошкольников с правилами дорожного движения, дорожными знаками.

Задачи: подвести детей к осознанию необходимости соблюдения правил дорожного движения.

Центр содержит дидактические игры, настольные игры, макеты светофора, дорожных знаков, а так же различный транспорт в виде игрушек. Дети могут воспользоваться материалом как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

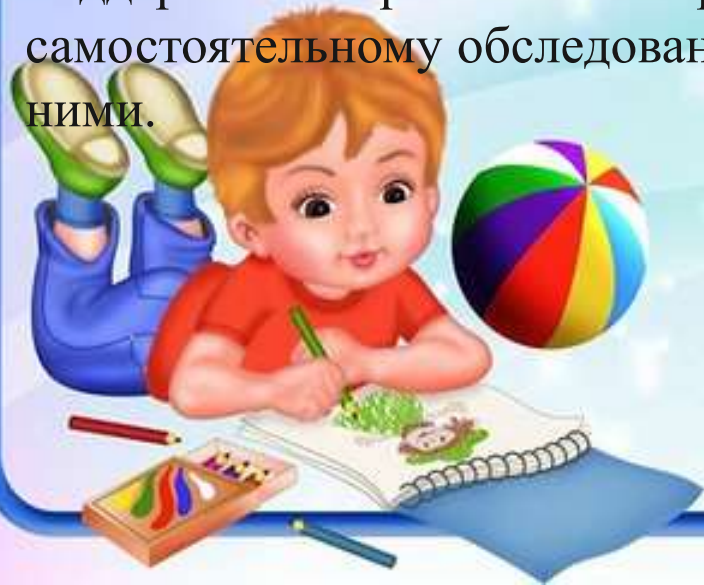


Центр сенсорного развития

Центр «Сенсорного развития» направлен на развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики. В нем находятся вкладыши разной формы, игрушки-шнуровки разного вида, разные виды мозаик, настольные игры, игры с прищепками, пособия сделанные своими руками: «Разноцветные резиночки», «Бусы», «Веселые мячики», «Ракета».

Целью сенсорного воспитания является формирование сенсорных способностей у детей.

Задачи: создание условий для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; поддержание и развитие интереса детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.



Центр конструирования

Центр конструирования представлен разнообразными материалами, различными способами крепления, выполненными из различных материалов, настольными и напольными конструкторами. Центр обогащен мелкими игрушками для обыгрывания или конструирования по заданным условиям.

Цель: формирование конструкторских способностей у детей.

Задачи: развитие умения видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение, закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.







Центр уединения – обязательный атрибут в нашей группе для детей, в нем дети могут отдохнуть от собственных переживаний, уединиться, расслабиться и просто побыть одни.

Цель: создание условий личного пространства для формирования психологической стабильности ребенка.

Задачи: обеспечение индивидуальных потребностей ребенка и благоприятные условия развития. ✨



Центр физического развития

В «Центре физического развития» помещается различный физ.инвентарь: кегли, мячи, мешочки с песком, флажки, обручи и т.д.; также имеется гимнастическая стенка для детей, которая является доступной для занятий и в свободной деятельности.

Задачи: укрепление здоровья детей; формирование двигательных умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развития физических качеств.

Цель: формирование физического развития ребёнка, который владеет доступными его возрасту знаниями о физической культуре и испытывает желание заниматься физическими упражнениями.





Центр музыкального развития

В музыкальном центре имеются: музыкальный уголок, русские народные ударные инструменты (деревянные ложки, трещотки, свистульки, бубен, погремушки). Национальные костюмы, музыкальный центр.

Цель: поддержать интерес дошкольника к музыкальной деятельности, в соответствующей форме стимулировать развитие музыкальности посредством пения, игры на музыкальных инструментах, музыкально – ритмичных движений и слушания музыки.

Задачи:

Обеспечивать самостоятельную (индивидуальную и совместную) деятельность детей, возникающую по их желанию и интересам.

Способствовать получению и закреплению знаний о музыке.

Развивать музыкальность, любознательность, стремление к экспериментированию.



«Музыкальный уголок»



Центр «Таймыр - край удивительный»

В центре собраны куклы, символизирующие народы Крайнего Севера, сувениры с таймырской тематикой. С помощью родителей и детей созданы предметы по теме.



«Уголок для родителей»

В приемной размещен родительский уголок, куда мы вывешиваем необходимую информацию. Родители воспитанников активно помогают осуществлять все задуманное их детьми. Привлекаю родителей к подготовке и участию в утренниках, праздниках и спортивных развлечениях



«Консультации для родителей»



Для выставки детских рисунков,
аппликаций.



*Дайте детству наиграться!
Насмеяться, наскакаться!
Дайте радостно проснуться,
Дайте в ласку окунуться,
Детства дней не торопите,
Детству солнце подарите.*

