

Индивидуальный маршрут

ученика 4 класса

Чуприна Романа

2021 – 2022 учебный год.

Составила учитель начальных
классов Аксёнова О.А.

2021 - 2022 г.

Цель:

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении по русскому языку и математике;
- создание условий для успешного индивидуального развития ребёнка.

Задачи:

- создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- пробуждение природной любознательности;
- создание максимально благожелательных отношений учителя и окружающих школьников к слабому ученику;
- вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности.

Программа направлена на удовлетворение потребностей:***Учащихся:***

- Получение знаний за курс 1 – 4 класса;
- Выбор форм получения знаний.

Родителей:

- В создании наиболее комфортных условий обучения своего ребёнка;
- В стабилизации отношений в семье: в смягчении конфликтных ситуаций в школе.

Педагогические технологии, используемые при работе:

- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы;
- памятки, карточки, творческие задания.

Формы контроля:

- устные и письменные опросы;
- самостоятельные и проверочные работы;
- предметные тесты;
- собеседования;
- контрольные работы

Общие сведения о ребёнке.

ФИО ребёнка: Чуприн Роман Владимирович.

Возраст ребенка: 10 лет.

Место жительства: п. Катырык, Красноярский край, ТДНМР.

Мать: Чуприна Вера Владимировна.

Отец: Чуприн Владимир Михайлович.

Тематическое планирование дополнительных занятий по русскому языку для слабоуспевающих учеников.

Коррекционная работа на логопедическом пункте осуществляется через индивидуальные и групповые занятия. Количество и продолжительность индивидуальных занятий от 15 до 20 минут не менее 2-3 раз в неделю. Количество и продолжительность групповых занятий 40 минут 2 раза в неделю. Освоение курса предполагает, помимо посещения занятий, выполнение домашних заданий по закреплению пройденного материала.

№	Темы работы со слабыми детьми.	Усвоил ученик.	Не усвоил ученик.
1.	Звуки и буквы. Гласные и согласные. Согласные звуки твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.		
2.	Правописание сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.</i>		
3.	Большая буква в словах.		
4.	Слова с разделительным Ъ.		
5.	Слова с разделительным ъ.		
6.	Главные члены предложения. Связь слов в предложении.		
7.	Состав слова. Корень. Подбор однокоренных слов.		
8.	Состав слова. Приставка. Суффикс.		
9.	Состав слова. Основа. Окончание. Разбор слов по составу.		
10.	Написание разделительного ъ в приставках. Написание приставки с-		
11.	Написание приставок с буквой о и а .		
12.	Правописание парных согласных в приставках.		
13.	Отличие предлога от приставки. Написание предлога и приставки со словами		
14.	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.		

15.	Двойные согласные. Перенос слов с буквами двойных согласных звуков.		
16.	Сложные слова.		
17.	Соединительные буквы о и е в сложных словах – орфограммы		
18.	Правописание парных согласных звуков в конце и в середине слов.		
19.	Изменение формы слова с помощью окончания. Письмо под диктовку		
20.	Правописание слов с непроизносимыми согласными.		
21.	Упражнение в правописании слов с непроизносимой согласной и безударной гласной.		
22.	Упражнение в словоизменении и словообразовании. Письмо под диктовку		
23.	Имя существительное. Изменение имён существительных по падежам.		
24.	Определение склонения имени существительного. Письмо под диктовку.		
25.	Написание ударных и безударных окончаний имён существительных		
26.	Правописание безударных окончаний существительных 1 склонения.		
27.	Правописание безударных окончаний существительных 2 склонения.		
28.	Правописание О и Е в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук [ц].		
29.	Нахождение дополнения и определения в предложениях, текстах.		
30.	Однородные члены предложения. Правило расстановки знаков препинания при однородных членах.		
31.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.		

32.	Правописание имён существительных 3-го склонения с шипящим звуком на конце.		
33.	Правописание имён числительных. Правописание окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения».		
34.	Письмо под диктовку (итог проведённой работы)		

**Тематическое планирование дополнительных занятий
по математике для слабоуспевающих учеников.**

№	Темы работы со слабыми детьми.	Усвоил ученик.	Не усвоил ученик.
1.	Устная и письменная нумерация двузначных и трёхзначных чисел. Порядок действий в выражениях.		
2.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.		
3.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.		
4.	Решение задач, связанных с действием умножения. Простые задачи. Площадь фигур.		
5.	Решение задач на уменьшение и увеличение числа в несколько раз. Порядок действий в выражениях.		
6.	Нахождение площади фигуры. Уравнения вида $x + b = c$, $c - x = b$.		
7.	Определение значений сложных выражений со скобками и без скобок, содержащих 3 – 5 действий.		
8.	Табличное умножение и деление. Сравнение задач: на увеличение числа на несколько единиц и на нахождение суммы и остатка.		
9.	Единицы измерения длины; соотношение между метром и сантиметром, единицы		

	измерения площади.		
10.	Площадь прямоугольника и его периметр.		
11.	Единицы измерения массы: центнер и тонна.		
12.	Деление с остатком.		
13.	Решение задач на кратное сравнение чисел.		
14.	Сложение трехзначных чисел без перехода через разряд.		
15.	Сложение трёхзначных чисел с переходом и без перехода через разрядную единицу.		
16.	Сложение и вычитание столбиком. Окружность и круг. Построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля.		
17.	Построение углов заданной величины с помощью транспортира. Единицы измерения длины, стоимости, времени.		
18.	Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число.		
19.	Умножение трехзначного числа на однозначное число. Умножение однозначного числа на двузначное число.		
20.	Нахождение периметра по площади.		
21.	Внетабличное деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число.		
22.	Умножение трёхзначного числа на однозначное.		
23.	Деление трёхзначного числа на однозначное число.		
24.	Решение задач на приведение к единице.		
25.	Самостоятельная работа.		
26.	Решение задач разного вида.		
27.	Скорость, время, расстояние. Взаимосвязь между ними. Числовой (координатный)		

	луч		
28.	Внетабличные случаи умножения и деления в столбик. Решение задач на определение производительности труда».		
29.	Дробные числа. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Задачи на нахождение части числа.		
30.	Задачи на нахождение числа по его доле.		
31.	Единица измерения расстояния и массы.		
32.	Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение изученных задач.		
33.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. Решение задач разного вида.		
34.	Проверочная работа «Чему я научился»		

Прогнозируемый результат.

По русскому языку:

Учащийся должен уметь:

- объяснять правило написания парных согласных в середине слова, непровносимых согласных, слов с удвоенной согласной;
- гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках;
- написания разделительных **ъ** и **ь**;
- раздельного написания предлогов с другими словами;
- написания мягкого знака на конце существительных 3-го склонения;
- написания безударных окончаний имён существительных единственного числа 1-3 склонения;
- применять правила правописания соединительных гласных **о**, **е** в сложных словах;
- применять постановку запятой при однородных членах предложения.

По математике.

Учащийся должен уметь:

- выполнять сложение и вычитание в пределах шестизначных чисел;
- выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число;
- выполнять деление с остатком;
- находить значения сложных выражений, содержащих 2-3 действия;

- решать уравнения на нахождение неизвестного компонента действия в пределах изученных чисел, решать задачи, рассматривающие процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объем работы);
- различать окружность и круг;
- строить окружность заданного радиуса с помощью циркуля;
- строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника, находить площадь многоугольника.

Таким образом, осуществляя работу по развитию и обучению слабоуспевающих учащихся, необходимо опираться на знания психологии, возрастной физиологии, особенностей развития младших школьников. Современный УМК «Школа России», разработанный в соответствии с новыми образовательными стандартами, позволяют учителю правильно организовать работу со слабоуспевающими учащимися и имеют для этого соответствующие инструменты, позволяют формировать весь комплекс заданных ФГОС личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий и умения учиться в целом.