

Понедельник 13.11.2023

Тематическая неделя «Одежда, обувь, головные уборы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс 11 (с флажками). ([18], с. 13)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 1)</li> <li>Практическое упражнение «Носовой платок» (учить самостоятельно по мере необходимости пользоваться носовым платком, салфеткой).</li> <li>Д/и «Кто во что одет?» (развивать у детей наблюдательность, зрительную память, активизировать словарь по теме «одежда»).</li> <li>Просмотр иллюстраций в сопровождении с рассказом воспитателя «Кто шьёт одежду» (знакомить детей с профессией швеи, с предметами, необходимыми ему для работы).</li> <li>Д/и «Помоги зайчонку убрать одежду в шкаф» (учить аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам, самостоятельность. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим)).</li> </ul>	Обучение Давид, Сеня ползанию под веревку	Обогащение предметно-пространственной среды по теме «Одежда, обувь, головные уборы»
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Осторожно, гололед!...» ([23], с.51)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение К. Чуковский «Чудо-дерево» (продолжать воспитывать интерес к художественной литературе, знакомить с произведением, обращать внимание на иллюстрации, пополнять словарный запас).</li> <li>Игровая ситуация «Медвежонок обедает» (учить есть аккуратно, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой).</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([22], с. 29)</li> <li>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Кто поможет?».</li> <li>Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Куклы полдничают»</li> </ul>		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Д/и «Волшебный сундучок» с предметами одежды для рассматривания и примерки (шляпки, юбки, сарафан, перчатки, платочки).</li> <li>Творческая мастерская: рисуем узоры (познакомить детей с техникой рисования штампами, учить использовать для нанесения рисунка природный материал, обмакивать его в краску и ритмично наносить изображение на лист. Упражнять в различении цветов).</li> <li>СРИ «Магазин одежды». Игровая ситуация «Открылся новый магазин» (обогащать и систематизировать игровой опыт детей, побуждать детей использовать в игре знания о предметах одежды, их назначении. Продолжать знакомить детей с трудом продавца, речевыми конструкциями).</li> <li>Познавательльно-исследовательская деятельность «Почему кораблики не плывут» (расширять представления о значении и свойствах воздуха).</li> <li>Упражнение «Подуй на листочки» (способствовать развитию правильного дыхания).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)</li> </ul>	Закрепление знаний о временах года у Жасмин, Давид	Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Ноябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Памятка для родителей «Гигиенические требования к одежде ребенка» Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Одежда, обувь, головные уборы»).		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс 11 (с флажками). ([18], с. 13)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 1)</li> <li>Работа по формированию КГН. Игра «Покажем мишке, как надо умываться»</li> <li>Поручение «Разложим материал для занятий» (поощрять желание трудиться).</li> <li>Игровое упражнение «Делай как я!» (способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при ходьбе. Развивать наблюдательность, внимание, координацию движений. Учить детей следить за действиями водящего, точно копировать движения).</li> <li>Беседа «Для чего нам нужна одежда» (расширять и конкретизировать представления об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит).</li> <li>«Мои подарки» (воспитывать вежливое отношение к окружающим. Формировать умение вести диалог с педагогом). ([1], с. 47)</li> <li>Практическое упражнение «Одеваемся самостоятельно» (напомнить детям последовательность одевания и раздевания; воспитывать самостоятельность).</li> </ul>	Д/и «Разложи по форме» (любые варианты) с Богданом (продолжать развивать умение группировать предметы по форме).	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок с изображением одежды, обуви, головных уборов (формировать правильный захват карандаша).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Налетел морозный ветер...» ([23], с.52)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение: «Перчатки» (английская народная песня в переводе С. Маршака) (учить детей внимательно слушать песенку-стихотворение, эмоционально откликаться на текст. Помочь понять состояние котят - персонажей стихотворения).</li> <li>Упражнение «Учимся пользоваться чайной ложкой» (показать правильные способы удержания чайной ложки).</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([22], с. 29)</li> <li>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)».</li> <li>Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала»</li> </ul>		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>СРИ «Семья» сюжет «Погладим бельё» (расширять представления детей об уходе и бережном отношении к одежде. Поощрять попытки самостоятельно подбирать атрибуты и организовывать игровую обстановку).</li> <li>Внесение персонажей перчаточного театра (показать детям возможность использования перчаток).</li> <li>Песенное творчество: работа с попевкой «Бай-бай, бай-бай», русская народная колыбельная (учить детей пропевать в конце песенки фразу «баю-бай», регулировать громкость голоса. Развивать динамический слух, интерес к музыке).</li> <li>Игровая ситуация «Катя не боится холодов» (учить называть предметы верхней одежды и обуви для каждого сезона, некоторые их характеристики – тёплая, меховая, резиновая).</li> <li>Упражнение «Пролезь, не задень» (упражнять детей в подлезании).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)</li> </ul>	Д/и «Разложи по полочкам» с Агнессой (упражнять в классификации предметов одежды, обуви и головных уборов).	Создание условий для самостоятельной познавательной деятельности: выкладывание из палочек геометрических фигур (развивать пространственное восприятие и моторику).
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Ноябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Обращение с просьбой к родителям в оказании помощи по пошиву кукольной одежды.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс 11 (с флажками). ([18], с. 13)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 1)</li> <li>Работа по формированию КГН. Игровое упражнение с куклой «Чисто умываемся, насухо вытираемся»</li> <li>Трудовые поручения: помощь в сервировке стола (учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать элементарные умения, связанные с выполнением обязанностей дежурного)</li> <li>Беседа «Головные уборы» (обогащать представления детей о ближайшем окружении, учить называть предметы одежды (головные уборы)).</li> <li>Д/и «Назови, какого цвета» (картинки с изображением предметов одежды разных цветов) (закреплять знание основных цветов (синий, красный, белый) и знакомить с оттенками (голубой, розовый, серый)).</li> <li>Проговаривание чистоговорок (развитие фонематического слуха и способности к звукоподражанию).</li> <li>Самомассаж ушных раковин «Поиграем с ушками» (объяснить детям пользу массажа ушек).</li> </ul>	Развивающая игра «Чего не стало» (одежда) с Жасминой (способствовать развитию памяти и восприятия).	Создание условий для самостоятельной творческой деятельности: игры в центрах ряжения и конструирования.
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Солнышко-ведрышко» ([23], с.53)		Вносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение «Сказка про красное платье в белый горошек» (формировать представления о чистоте и опрятности через литературу).</li> <li>Игровая ситуация «Кукла Катя за столом» (расширять представления о здоровой и полезной пище; совершенствовать элементарные правила поведения за столом).</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([22], с. 29)</li> <li>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?»</li> <li>Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом»</li> </ul>		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассматривание альбома «Одежда» (активизировать в речи детей и уточнить обобщающие слова по теме «одежда», названия предметов одежды, её деталей).</li> <li>Рисование с подгруппой «Платье в горошек» (продолжать учить детей рисовать предметы округлой формы, распределять изображение по всему пространству).</li> <li>Спортивное упражнение «Не урони» (упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, с зажатым между ног мячом. Развитие ловкости, координации движений).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)</li> </ul>	Д/и «Магазин» с Викой (учить подбирать заданный предмет одежды по цвету и в соответствии с погодой).	Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры (помочь детям в организации игрового взаимодействия, выборе и обустройстве места для игры, учить подбирать и использовать предметы-заместители).
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Ноябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Буклет «Развиваем речь, играя».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс 11 (с флажками). ([18], с. 13)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 1)</li> <li>Упражнение «Кукла Катя умывается» (учить аккуратно и правильно умываться. Формировать понимание важности данной гигиенической процедуры).</li> <li>Рассматривание альбома «Одежда» (активизировать в речи детей и уточнить обобщающее слова по теме «одежда», названия предметов одежды, ее деталей).</li> <li>Упражнение «Говори правильно» (побуждать детей повторять слова за воспитателем (названия предметов одежды, обуви, головных уборов), меняя темп и громкость, развивать внимание).</li> <li>Трудовое поручение: стираем кукольную одежду (формировать у детей умение стирать мелкие предметы одежды кукол, поощрять стремление доводить дело до конца).</li> <li>Упражнение «По дорожке на одной ножке» (развивать равновесие).</li> <li>Рассматривание алгоритма одевания на прогулку (вспомнить последовательность одевания и раздевания на прогулку).</li> </ul>	Обучение прыжкам через шнур с Богданом, Матвеем	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Волшебные веточки». ([23], с.54)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки» (формировать умение внимательно слушать, развивать интерес к чтению).</li> <li>Игровая ситуация «Хрюша обедает» (учить культурно вести себя за столом, пользоваться салфеткой, правильно держать ложку, после еды класть ложку в тарелку и т.д.)</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([22], с. 29)</li> <li>Воспитание КГН, навыков самообслуживания. Упражнение «Расскажем и покажем кукле Кате, как нужно правильно одеваться».</li> <li>Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Научим мишку сидеть на стуле за столом»</li> </ul>		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Просмотр иллюстраций в сопровождении с рассказом воспитателя «Кто шьёт одежду» (продолжать знакомить детей с профессией швеи, с предметами, необходимыми ей для работы).</li> <li>Рассматривание разных видов ткани (продолжить знакомство со свойствами ткани).</li> <li>СРИ «Магазин одежды» (учить детей создавать окружающую обстановку для игры, распределять роли, играть сообща).</li> <li>П/и «Мыши в кладовой». ([20], с. 54)</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)</li> </ul>	Д/и «Что это?» с Сеней (учить детей понимать суть задания, узнавать и называть знакомые предметы).	Самостоятельная игровая деятельность (развивать у детей инициативу, самостоятельность, коммуникабельность, речь, фантазию. Учить интересно и с пользой проводить досуг).
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Ноябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Консультация «Как научить ребенка одеваться самостоятельно»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Комплекс 11 (с флажками). ([18], с. 13)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 1)</li> <li>Работа по формированию КГН. Беседа «Надо, надо умываться» (формирование кгн, учить правильно умываться, тщательно вытирать руки).</li> <li>Упражнение «Расскажем Винни-пуху, как правильно складывать одежду» (уточнить представления о бережном отношении к вещам).</li> <li>Д/и «Подбери платье кукле» (упражнять в умении сравнивать и соотносить предметы по величине).</li> <li>Д/и «Добавь слово» (формировать умение находить нужное по смыслу слово).</li> <li>Рисование с подгруппой «Платье в горошек» (продолжать учить детей рисовать предметы округлой формы, распределять изображение по всему пространству).</li> <li>Упражнение «Надуй шарик» (развивать дыхательную систему).</li> </ul>	Д/и «Найди пару» с Сеней (развивать внимание, наблюдательность, память, развивать умение устанавливать тождество однородных предметов)	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Как до неба далеко...» ([23], с.55)		Вносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение художественной литературы: Л. Воронкова «Маша-растеряша» (познакомить детей с новым жанром - рассказ в стихах, учить слушать произведение, отвечать на вопросы о действиях героев, высказывать свое отношение к прочитанному).</li> <li>Игровая ситуация «Как зайка учился правильно ложку держать» (учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя, жевать пищу коренными зубами, пользоваться салфеткой после еды).</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([22], с. 29)</li> <li>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся в правильной последовательности».</li> <li>Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Вытирай салфеткой рот»</li> </ul>		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнение «Просим прощения» (познакомить со словами извинения).</li> <li>СРИ «Погладим белье» (расширять представления детей об уходе и бережном отношении к одежде кукол. Поощрять самостоятельные попытки подбирать атрибуты и организовывать игровую обстановку).</li> <li>Загадывание загадок об одежде (активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь).</li> <li>«С кем я играю» (воспитывать стремление объединяться для игры по 2-3 человека на основе личных симпатий. Формировать умение использовать в игре строительный материал). ([1], с. 48)</li> <li>Упражнение «По дорожке на одной ножке» (развивать равновесие).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)</li> </ul>	Д/и «Найди по описанию» с Жасминой (формировать знания детей о зимней и летней одежде).	Создание условий для самостоятельной познавательной деятельности: настольно-печатные игры «Цвета и краски», «Найди пару», игра с цветными крышками «Выложи по порядку».
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Ноябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Рассмотреть дома с детьми разную одежду, сравнить ткани, из которых она сшита. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться.		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	<b>Занятие 11. ([17], с. 41)</b> Задачи. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами. Упражнять в ползании.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<b>Узоры на платье. ([8], с. 27)</b> Задачи. Познакомить детей с акварельными красками. Учить украшать изделие точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и акварельных красок. Развивать воображение.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<b>Варежки. ([9], с. 23)</b> Задачи. Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность. Учить самостоятельно украшать изделие. Развивать внимание.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	<b>Стол, скамейка. ([13], с. 45)</b> Задачи. Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения (накладывание), располагать кирпичики вертикально, ставить их на определенном расстоянии, использовать в постройках детали разных цветов.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<b>Занятие 9. ([19], с. 19)</b> Задачи. Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами: один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	<b>Повторение пройденного материала в виде математических игр.</b>
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<b>1-й вариант. Одежда. ([6], с. 13)</b> Задачи. Упражнять детей в умении определять и различать виды одежды, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина). Упражнять детей в умении группировать предметы по признакам.  <b>2-й вариант. Что мы носим. ([7], с. 68)</b> Задачи. Познакомить с названиями предметов одежды; учить описывать свойства материалов, сравнивать одежду, называть детали одежды; развивать память, внимание, речь, мелкую моторику.	
Речевое развитие (Развитие речи)	<b>Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». ([5], с. 52)</b> Задачи. Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах.	<b>Описание предметов одежды куклы Оли. ([21], с. 42)</b> Задачи. Учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением; правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет; закрепить правильное произношение звуков [п] – [п']; учить отчетливо и достаточно громко произносить слова с этими звуками. Обратит внимание на наличие звука [п] в словах.