

Технологическая карта урока «Имя прилагательное».

Название УМК	«Школа России»
Предмет	Русский язык
Класс	2
Раздел	Части речи
Номер урока в теме	20 - ый урок
Цель урока	Сформировать понятие «имя прилагательное», развивать умения распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
Задачи урока	<u>Обучающие:</u> - формировать умения определять имена прилагательные и отличать от других частей речи; - совершенствовать умения анализировать результаты исследования, делать вывод; стимулировать интерес к самостоятельному поиску ответов на вопросы. - развивать самоконтроль, мышление, речь; - способствовать воспитанию положительной мотивации к учению. <u>Развивающие:</u> - развивать умение анализировать - развивать наблюдательность; - развивать и обогащать речь учащихся; - развивать наглядно-образное мышление; - способствовать развитию эмоциональной сферы. <u>Воспитывающие:</u> - воспитывать уважительное отношение друг к другу, совершенствовать умения работы в коллективе, формировать интерес к изучению русского языка; прививать потребность в совершении добрых поступков.
Тип урока	Урок открытия нового знания
Технология, подход	Технология уровневой дифференциации, игровые технологии. Системно – деятельностный подход.

Методы	Проблемно- поисковый, словесный (беседа, диалог, обсуждение), частично-поисковый, наглядный.	
Приёмы	Самоконтроль, взаимоконтроль.	
Формы работы учащихся	Групповая, индивидуальная, фронтальная	
Основные понятия, термины	Неизменяемые имена существительные, заимствованные (иноязычные) слова	
Ресурсы и оборудование	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Учебник «Русский язык» 2 часть. Москва «Просвещение» 2021; карточка для работы самостоятельной.	
Планируемые результаты		
предметные	- научатся находить прилагательные в тексте; - ставить вопросы от существительных к прилагательным, - устанавливать связь между прилагательными и существительными, - подбирать примеры имён прилагательных.	
личностные	- способствовать формированию внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебному предмету, материалу, осознавать значение; - формировать способность к самооценке на основе заданных критериев успешности учебной деятельности и ориентации на понимание предложений и оценок учителя и товарищей	
Формируемые универсальные учебные действия		
Регулятивные:	Познавательные:	Коммуникативные:
- принимать и сохранять цель и учебную задачу; - выполнять действия по намеченному плану; - контролировать процесс и результаты своей деятельности; - оценивать свои достижения; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.	- самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе; - осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи; - составлять простейшие конструкции; - строить небольшие рассуждения; - приводить примеры.	- участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы, - учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.

Ход урока.

	Название тапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
I.	Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент).	Включить детей в деятельность на личностно-значимом уровне за счёт мотивационного настроения и выполнения.	Фронтальная. Словесная.	Приветствие учащихся. Создаёт положительный настрой на урок: Веселый звонок Приглашает на урок На уроке не зевай, На вопросы отвечай.	Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе.	<i>Личностные:</i> внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к процессу обучения.	Наблюдение учителя.
II.	Чистописание.		Индивидуальная.	Отгадайте загадку: Тает снежок, ожил лужок. День прибывает. Когда это бывает? (весной) Назовите первую букву с слова весна. Чистописание. Напишем заглавную и строчную букву «Вв» Какие звуки обозначаются буквой «в»? - Дайте характеристику первому звуку в слове	Дети отгадывают загадку. Ученики называют букву «в». Дети аккуратно пишут буквы в тетрадь. Называют звуки Дают характеристику	<i>Предметные:</i> формируют навык каллиграфического письма. <i>Личностные:</i> проявляют учебно-познавательный интерес к выполнению заданий. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу.	Самоконтроль

				« весна». Продолжим разбор. Фонетический разбор слова «весна» -Что обозначает слово весна? - Прочитайте слова: март, апрель, май. - Назовите одним словом. -Какие? -На карточках слова: весна, март, апрель, май, весенние. -Какое слово лишнее? -Почему? Докажите.	первому звуку. Выполняют фонетический разбор слова в тетради. -время года -месяцы -весенние - весенние - весна, март, апрель, май – существительные, а слово весенние это не существительное.		
III.	Формулирование проблемы. Постановка учебной задачи.	В совместной деятельности сформулировать правильно тему урока и определить цели и задачи.	Фронтальная. Словесная.	-Если это не имя существительное, то к какой части речи оно относится? Какова задача нашего урока? Какие поставим перед собой задачи?	-Это мы ещё не знаем. - Познакомиться с новой частью речи. Определяют задачи.	<i>Регулятивные:</i> умение обнаруживать и формулировать учебную проблему <i>Познавательные:</i> осознавать необходимость нового знания	Самоконтроль
IV.	Открытие нового материала.	Организовать поиск решения учебной задачи, построить ориентированную основу для освоения новых терминов и	Фронтальная. Словесная. Чтение, беседа.	Ребята у вас на парте конверт прочитайте предложение, записанное на нём. У меня уши, хвост, шерсть. - О каком животном идёт речь в этом предложении? -Ребята мнения ваши разошлись.	Индивидуальная работа -ученики высказывают свои мнения (заяц, кошка, лиса и т.д.) - из конверта достают картинку	<i>Регулятивные:</i> проговаривать последовательность действий на уроке, высказывать своё предположение <i>Познавательные:</i> добывать новые знания, находить	Наблюдение. Самоконтроль

		понятий.		- Посмотрите в конверт, там есть картинка. Кто это? -Вы должны, вставить пропущенные слова, чтобы было понятно, что речь идёт о лисе. -Слова помощники у вас записаны внизу под картинкой.(чуткие, пушистый, рыжая). -Прочитайте, что у вас получилось? -На какие вопросы отвечают вставленные слова? - А что они означают? - Какой частью речи они являются? - Какой вывод можно сделать? Что такое имя прилагательное? Сравним свой вывод с выводом из учебника.	Ученики вставляют пропущенные слова (работа в парах) Дети читают свои предложения. - какие? какой? какая? - признак предмета -прилагательное Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?» и обозначающие признак предмета, называются именами прилагательными. Читают вывод в учебнике.	ответы на вопросы используя учебник, вычитывать все виды текстовой информации <i>Коммуникативные:</i> умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать других. <i>Личностные:</i> умения сотрудничества со сверстниками работая в паре.	
V.	Физкультминутка.		Коллективная.	Раз - подняться, потянуться, Два - нагнуться, разогнуться, Три - в ладоши, три хлопка, Головою три кивка. На четыре - руки шире, Пять - руками помахать, Шесть - на место тихо	Выполняют упражнения.	<i>Личностные:</i> формируют установку на здоровый образ жизни.	Самоконтроль .

				сесть.			
VI.	Закрепление знаний и способов действий.	Применение знаний и умений в новой ситуации.	Фронтальная. Самостоятельная работа	Работа по учебнику упр.149 с.86. Прочитайте упражнение -Какой по мнению автора русский язык? -С чем сравнивает автор яркость, меткость, певучесть, задушевность русского языка.. Прочитайте задание к упражнению про себя. Что нужно выполнить? Работа по карточкам Задание на карточке: Подобрать к прилагательным Подходящие по смыслу имена существительные. Зелёный, сладкий, сахарный Весеннее, яркое, лучистое Спелая, сладкая, душистое ... Грузовая, легковая,	-дети читают упражнение -яркий, меткий, певучий, задушевный. -яркий как радуга; меткий как стрелы; певучий, задушевный как песнь над колыбелью. Выполняют задание к упражнению с комментированием с места. Работа в парах Ученики подбирают имена существительные	<i>Регулятивные:</i> проговаривать последовательность действий при выполнении заданий. <i>Коммуникативные:</i> ясно формулировать ответы на вопросы педагога; вносить вклад в работу для достижения общих результатов; активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке. <i>Личностные:</i> проявляют интерес к изучению темы; осознают свою ответственность за коллективно выполняемое задание. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу,	Самопроверка , Самоконтроль . Самооценка.

				спортивная -Давайте проверим, что же у вас получилось? - Так слова, какой части речи уточняют имена прилагательные? Используя алгоритм самооценки, оцените свою работу в группе. Алгоритм оценивания (на слайде): 1.Какое было задание? 2. Удалось ли выполнить задание? 3.Задание выполнено, верно, или с ошибками? 4.Какое умение развивали при выполнении задания?	Дети читают свои записи на карточках - имена существительные.	осознают возникающие трудности, ищут причины затруднений и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> на основе анализа делают выводы и умозаключения, опираясь на свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке ; строят логическую цепь рассуждений; доказывают.	
VII.	Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).	Контроль процесса и результата учебной деятельности.	Фронтальная. Словесная.	– Вот и подходит наш урок к концу. - Какую цель мы ставили в начале урока, достигли мы ее? Расскажите по схеме, чему научились(на доске) Я знаю Я запомнил.... Я смог ... Что на уроке хорошо получилось? Над чем надо ещё поработать?	Участвуют в диалоге, заканчивают предложения в зависимости от своего состояния, впечатления от урока, оценивают с помощью цветных карандашей своё настроение и восприятие материала.	<i>Предметные:</i> показывают предметные знания по изученному на уроке материалу. <i>Личностные:</i> мотивационная основа учебной деятельности, осознают необходимость учения. <i>Регулятивные:</i> анализируют и оценивают успешность своей деятельности,	Наблюдение. Самоконтроль.

						соотносят полученный результат с поставленной целью и проводят самоанализ и самооценку собственной деятельности по выполнению заданий в рамках изучаемой темы урока. <i>Коммуникативные:</i> понимают заданный вопрос и строят сообщения в устной форме, формируют умение выражать свои мысли.	
VIII.	Домашнее задание.	Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	Фронтальная.	Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи.	Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи.	<i>Регулятивные:</i> Принимают и сохраняют учебную задачу	Наблюдение.