

Название УМК:	«Школа России»
Предмет	математика
Класс	2
Раздел	Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.
Номер урока в теме	2
Тип урока	урок усвоения новых знаний.
Цели и задачи урока:	Цель урока: совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. Задачи урока: <i>образовательные:</i> 1. закреплять знания таблицы сложения; 2. закреплять умения решать задачи; 3. совершенствовать вычислительные навыки. <i>развивающие:</i> 1. развивать интерес к предмету; 2. развивать логическое мышление. <i>воспитательные:</i> воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, воспитывать интерес к изучению математики, чувства дружбы, взаимопонимания.
Методы:	обмен мнениями, обсуждение, обобщение информации, сравнение и анализ.
Приемы:	эмоциональное вхождение в урок, домысливание (совместное планирование учебной деятельности), подводящий диалог, приём рефлексии.
Формы работы учащихся:	фронтальная и индивидуальная.
Планируемые результаты	
Предметные:	- владеть рядом общих приёмов решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.
Личностные:	-уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; - уметь определять и формулировать цель урока; -проговаривать последовательность действий на уроке; -работать по плану; -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
Метапредметные	
Регулятивные УУД:	Определять тему урока, ставить цели, сохранять их в течение всего урока, выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме. Прогнозировать результат решения практической учебной задачи, оценивать по критериям. Находить и исправлять ошибки, выяснять их причины, намечать путь исправления.

<i>Познавательные УУД:</i>	Ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации (по необходимости совместно с учителем), развитие умений использовать при вычислениях черновик, находить рациональные пути решения.
<i>Коммуникативные УУД:</i>	Использовать простые речевые средства, включаться в диалог с учителем, осуществлять взаимоконтроль и взаимную помощь. Уважать другую точку зрения.

	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика (контроль) достижения планируемых результатов урока
1	Организационный этап. Психологический настрой.	Психологическая подготовка к обучению.		<u>Обеспечивает благоприятный настрой учащихся.</u> Здравствуйте, ребята! Прозвенел звонок для нас! Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво, Тихо сели, спинки прямо. Все легонечко вздохнем. Урок математики начнем. А сейчас проверь, дружок, Ты готов начать урок? Всё ль на месте, всё в порядке— Ручка, книжка и тетрадка. Все ли правильно сидят, Все ли внимательно глядят? Каждый хочет получить Только лишь оценку «5»!	<u>Настраиваются на работу.</u>	Л: Положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.	оценка эмоционального настроя

2	Постановка учебной задачи. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Создать ситуацию успеха путем проверки владения материалом прошлого уроков.	Групповая (фронтальная)	<u>Организует выполнение подготовительных упражнений:</u> Сейчас вам нужно будет расшифровать название одной известной сказки, с которой вы хорошо знакомы. Расшифруйте название сказки. У 27+4 Р 50+30 К 35+9 О 48+19 С 54-6 А 23-15 Ч 17+13 Л 70-30 А 67+20 <table border="1"><tr><td>8</td><td>3</td><td>4</td><td>8</td><td>4</td><td>6</td><td>3</td><td>4</td><td>8</td></tr><tr><td>0</td><td>1</td><td>8</td><td></td><td>0</td><td>7</td><td>0</td><td>5</td><td>7</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <u>Создаёт условия для формулирования целей урока.</u> Нам Русалочка карточки принесла В них цель урока. Но какой вопрос? Прочитайте. Тема урока «Сложение и вычитание в пределах 100»	8	3	4	8	4	6	3	4	8	0	1	8		0	7	0	5	7										<u>Выполняют задания:</u> считают устно, используя приёмы изученные ранее. Составляют слово Русалочка Читают вопрос и отвечают на него.	П: умение строить речевые высказывания. К: умение сотрудничать со сверстниками. Р: умение оценивать свои действия.	фронтальный опрос, экспресс-контроль, наблюдение.
8	3	4	8	4	6	3	4	8																										
0	1	8		0	7	0	5	7																										

3	Актуализация опорных знаний.	Актуализация опорных знаний о сложении и вычитании.		<u>Активизирует знания учащихся.</u> - Ребята вы все прочитали сказку Г.Х.Андерсена «Русалочка. Сегодня на уроке математики продолжим работу над этой сказкой. Эта книга у нас на уроке математики. Посмотрите на иллюстрации, которые вы нарисовали. (Иллюстрации к сказке на доске). -Поделитесь своими впечатлениями о прочитанном. <u>Минутка чистописания</u> <u>карточка 20+12</u> Во сколько лет Г.Х.Андерсен написал сказку «Русалочка.(32 года) На доске число 32 -Охарактеризуйте число. Это двузначное, состоит из двух цифр 3 и 2. Предыдущее 31, последующее 33. Сумма разрядных слагаемых 30 и 2 3десятка и 2 единицы.	<u>Выполняют задания:</u> Дети делятся впечатлениями о прочитанной сказке. Характеризуют двузначное число.	Л: осознают свои возможности в учении; связывают свои успехи с усилием, трудолюбием. Р: осуществлять самоконтроль. К: слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	
---	------------------------------	---	--	---	---	---	--

3	Первичное усвоение новых знаний.	Обеспечение восприятия, осмысления детьми изученной темы.	Групповая (фронтальная)	Ребята, посмотрите на доску. Давайте мы с вами найдем, чему равна сумма разрядных слагаемых. 48 39 75 64 98 40 ☐ 30 ☐ 70 ☐ 60 ☐ 90 ☐ Молодцы, ребята! Вы прекрасно справились с заданием. А сейчас, давайте мы с вами решим задачу. Ребята, на поляне росли грибочки. Посмотрите, сколько грибочков было на поляне? Ежик забрал 3 гриба. Сколько грибов осталось? Сколько было грибов? Что сделал ежик? Если ежик унес, на поляне осталось больше или меньше грибов? Каким действием будет решаться задача?	<u>Выполняют задания:</u> 48 39 75 64 98 $40 + 8$ $30 + 9$ $70 + 5$ $60 + 4$ $90 + 8$ На полянеросло 7 Было 7 грибов. Ребенок забирает грибы. На поляне осталось 4 гр. Меньше. Задача будет решаться действием — вычитанием.	Р: принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности, при необходимости корректируют собственную деятельность и деятельность одноклассников. П: владеют математическими терминами: прибавить, вычесть, уменьшить, увеличить; владеют навыками сложения и вычитания в пределах 100. К: умеют слушать и слышать, обосновывать свою точку зрения.	
---	----------------------------------	---	-------------------------	---	---	--	--

4	Первичная проверка понимания	Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий.	Фронтальная. Индивидуальная. Групповая.	Открывайте тетради. Отступите 4 клеточки вниз. Записываем число, месяц. Классная работа. Откройте учебник. Выполняем задание под номером 1. Нужно вычислить удобным способом следующие суммы выражений. Давайте прочитаем. Какие числа состоят из двух знаков? Давайте сложим сначала десятки, а затем единицы. 1) $20+8+60+2=90$ 2) $40+1+9+50=100$ 3) $70+10+4+6=90$ 4) $20+5+5+30=60$ Физминутка Мы похлопаем в ладоши Дружно, веселее. Мы потопаем ногами Громче и дружнее. По коленочкам ударим Тише, тише, тише. Наши ручки поднимайтесь Выше, выше, выше. Мы немножко покружились, Ниже опустились. А теперь тихонько сели И остановились. Молодцы, присаживайтесь!	<u>Выполняют задания:</u> Дети записывают. Удобнее единицы сложить с единицами, а десятки с десятками. Десятки. Дети у доски. (Словесное рассуждение) 1. $20+8+60+2=(20+60)+(8+2)=80+10=90.$ 2. $40+1+9+50=(40+50)+(1+9)=90+10=100.$ 3. $70+10+4+6=(70+10)+(4+6)=80+10=90.$ 4. $20+5+5+30=(20+30)+(5+5)=50+10=60.$ Дети выполняют физминутку.	К: -контроль оценки и действий партнёра; -умение с достаточной точностью выражать свои мысли. Р: -«преднамеренные ошибки». -саморегуляция в ситуации затруднения. П: -анализ объектов с целью выделения признаков; -сравнение; -построение цепи рассуждения; -доказательство; -постановка и решение проблем	фронтальный опрос, наблюдение.
---	------------------------------	--	---	---	---	---	--------------------------------

5	Первичное закрепление.	Установление правильности и осознанности изучения темы. Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу.	Фронтальная. Индивидуальная. Групповая.	Найдите задание под номером 3. Запишите в тетради «Задача» посередине. Чтение задачи: (2р.) В школьном шахматном турнире приняли участие 14 человек. Из них 6 девочек. Сколько мальчиков приняли участие в этом турнире? Ребята, что нам известно в задаче? Что еще известно? Что нужно узнать в задаче? (При этом на доске нарисованы кружки и отмечены девочки и мальчики). Ребенок пойдет к доске и покажет, сколько всего было человек. Второй ребенок покажет, сколько из них девочек. А третий ребенок покажет, где мальчики. Мальчиков будет больше или меньше чем всех детей? А если меньше, то, каким действием будем решать задачу? Так как же решить задачу? Записываем ответ. Самостоятельная работа решение примеров. Самостоятельно выполним задание № 5.	<u>Дети записывают.</u> В задаче известно, что всего в шахматном турнире было 14 человек. Что из них было 6 девочек. Сколько мальчиков. Дети выполняют задание учителя. Показывают. Меньше. Вычитанием. Надо из 14 вычесть 6 и получится 8 мальчиков. Выполняют, самостоятельно проверяют.	К: контроль оценки и действий партнёра; -умение с достаточной точностью выражать свои мысли. Р: -«преднамеренные ошибки». -саморегуляция в ситуации затруднения. П: -анализ объектов с целью выделения признаков; -сравнение; -построение цепи рассуждения; -доказательство; -постановка и решение проблем Построение логической цепи рассуждений, доказательство. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач.	
---	------------------------	--	---	---	--	---	--

6	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.	Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.		<u>Проводит инструктаж по выполнению домашнего задания.</u> Составить задачу о морских звёздах и решить её. Затем из одной составить ещё две задачи. Решить обратные задачи.	Знакомятся с домашним заданием.		
7	Подведение итогов урока. Рефлексия.	Осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.		<u>Подведение итогов урока.</u> Ребята. Что вы сегодня узнали на уроке? Что больше всего понравилось? С какими трудностями встретились?	Самоконтроль.	Р: - осуществлять самоконтроль; - давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками; - выделять и осознавать то, что уже усвоено, и что нужно еще усвоить. К: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	